Základní škola a Mateřská škola Biskupice, okres Zlín,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název: Radost být spolu
Motto: „Spolu si hrajeme, spolu se učíme, spolu se radujeme“

Mateřská škola Biskupice
Biskupice 37

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

   3.1 Věcné podmínky
   3.2 Životospráva
   3.3 Psychosociální podmínky
   3.4 Organizace MŠ
   3.5 Řízení MŠ
   3.6 Personální podmínky
   3.7 Spoluúčast rodičů
   3.8 Spoluúčast s dalšími institucemi
   3.9 Rozšiřující aktivity v MŠ
   3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
   3.11 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ
   3.12 Vzdělávání dětí nadaných
   3.13 Vzdělávání dětí od dvou do tří let
   3.14 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6. EVALUAČNÍ PLÁN – EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

1. Základní informace o mateřské škole

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - „Radost být spolu“
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Biskupice, okres Zlín, příspěvková organizace
Adresa:	Biskupice 62, 763 41
Telefon:	577136055
e-mail:	zs@biskupiceuluhacovic.cz
www stránky:	zsamsbiskupice.cz
IČO:	75 023 156
Ředitel školy:	Mgr. Michaela Žáková
Zřizovatel:	Obec Biskupice, Biskupice 120
Telefon:	577136050
e-mail:	podatelna@biskupiceuluhacovic.cz
www stránky:	www.biskupiceuluhacovic.cz
IČO**:**	00283771
Odloučené pracoviště:	Mateřská škola Biskupice č. 37
Vedoucí učitelka MŠ:	Bc. Zuzana Pipreková Dis.
Telefon:	577136038
Mobil:	725187448
e-mail:	zpiprekova@zsamsbiskupice.cz
Kapacita MŠ:	30 dětí

Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2025.
Odpovědný pracovník tvorby ŠVP: Bc. Zuzana Pipreková Dis.
Program byl projednán na jednání pedagogické rady dne 27. 8. 2025
Čj. 82/2025

2. Charakteristika školy

Představení školy, historie

První zmínka o mateřské škole je z roku 1962, kdy byl v Biskupicích u Luhačovic založen zemědělský útulek. Útulek byl umístěn v přízemí budovy místního národního výboru. Všechny místnosti byly vybaveny zařízením, které odpovídalo stáří dětí. V útulku se pro děti vařilo, zaměstnankyně byly způsobilé pracovat s dětmi předškolního věku.

Ve školním roce 1979–1980 byla výuka zahájena v nově postavené dvoutřídní mateřské škole.

V tomto školním roce se také začaly do mateřské školy dovážet děti zvláštním autobusem z okolních obcí. Doprovod zajišťovaly učitelky dojíždějící z Luhačovic. K 31. 8. 1997 bylo po dohodě s rodiči a Obecním úřadem v Biskupicích dovážení dětí z Luhačovic definitivně zrušeno a mateřská škola se stala opět jednotřídní sloužící pro děti z Biskupic.

Naše škola leží v oblasti národopisně smíšené na rozhraní moravského Slovácka a Valašska, všeobecně známého Zálesí. Samotná obec je položena v údolí Černého potoka v nadmořské výšce 235 m, asi 4 km jižně od moravských lázní Luhačovice.
Mateřská škola byla v roce 1. 1. 2003 včleněna jako komplex pod Základní školu a Mateřskou školu Biskupice. Zřizovatelem je Obecní úřad Biskupice.
Budova je v provozu od roku 1979. Škola byla vystavěna jako dvoutřídní účelová budova. V důsledku nízkého počtu dětí předškolního věku je nyní pro potřeby mateřské školy využívána jen jedna třída s příslušenstvím.
Technický stav budovy je vyhovující. V roce 2008 v průběhu letních prázdnin byla provedena rekonstrukce celé budovy mateřské školy a jejího příslušenství – výměna oken a zateplení budovy.
Mateřská škola je jednopatrová budova. V prvním patře budovy je využívána pro své potřeby pouze kancelář a sborovna, ostatní místnosti zřizovatel školy využívá k zájmovým aktivitám. V přízemí se nachází třída, herna, šatna, umývárna se sprchovým koutem a toaletami pro děti, šatny pro zaměstnance se sociálním zařízením, sklad prádla, kuchyňka pro výdej jídla.
U hlavního vchodu do budovy je sklad na hračky pro hry dětí na školní zahradě.
Součástí mateřské školy je školní jídelna, která zajišťuje stravu pro celodenní pobyt dětí v mateřské škole, obědy pro žáky základní školy a pedagogické pracovnice. Ze zadní strany budovy je plynová kotelna, která vytápí mateřskou školu a školní jídelnu.
Okolí školy tvoří pěkná zahrada, která je využívána v jakémkoliv ročním období, nachází se zde stinná zákoutí potřebná pro pobyt dětí v letních měsících. Na jaře roku 2013 byla provedena prořezávka vzrostlých jehličnatých stromů a následně osázena ozdobnými keři.

V blízkosti mateřské školy se nachází les a louky poskytující velké možnosti pobytu v přírodě, které můžeme využívat ve prospěch výchovy a výuky dětí. Lokalita mateřské školy umožňuje pozorování přírody, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků polytechnické výchovy, naplňování zdravého životního stylu.

Cílem celého kolektivu je, aby každé dítě u nás nacházelo místo, kam se může uchýlit s vědomím, že nablízku je dospělý, na něhož se lze kdykoliv obrátit. Jde nám o vytvoření prostředí důvěry, slušnosti, bezpečí, přátelství, spokojenosti, chvály, tolerance, tvůrčí činnosti, součinnosti s rodinou, obcí, odborníky a sociálními partnery.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je jednotřídní, umístěna v přízemí budovy. Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení jsou vyhovující. Zařízení je postupně obnovováno. V roce 2016 byla provedena výměna dětských toalet, na jaře roku 2019 rekonstrukce dětské umývárny a obkladu na toaletách a příček mezi dětskými záchody a v roce 2024 předělání šatny dětí. Třída a herna je vybavena umělým osvětlením, okna jsou opatřena žaluziemi, v místnostech je udržovaná vhodná teplota. Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí a zajišťují dostatečný pohyb ve vnitřních prostorách. Nábytek ve třídě je postupně obnovován a svou velikostí je přizpůsoben dětem předškolního věku. Třída je vybavena počítačem, televizorem a DVD přehrávačem. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň je podle dohodnutých pravidel ukládaly zpět. Všechny hračky, pomůcky a didaktický materiál je podle potřeb během roku průběžně doplňován a obměňován. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
Prostředí v šatně a na chodbě je upraveno tak, aby dětské práce byly zpřístupněny dětem i rodičům.
Pro cvičení dětí jsou využívány prostory třídy a školní zahrada. Ve třídě jsou k dispozici míče, molitanová stavebnice Viktorie, žíněnky, skluzavka, šplhací pyramida, skákací gumy, říční kameny na procvičování rovnováhy a motoriky.
Školní zahrada je vybavena jedním pískovištěm, dřevěným domečkem, herní sestavou Lunou, pružinovými houpadly koněm a medvědem, houpací sestavou hnízdo a dvěma kyvadlovými houpačkami, tunelem pes, hasičským autem a dlážděným chodníkem vhodným pro jízdu na dětských dopravních prostředcích.
Našim cílem je obnova zastaralého nábytku za nový v prostorách třídy a pravidelná údržba hracích sestav na školní zahradě.

3.2. Životospráva

Stravování zajišťuje školní jídelna. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Děti dostávají dostatek čerstvé i tepelně upravené zeleniny, různé druhy ovoce, celozrnné potraviny, ryby, luštěniny apod. Stravování je oblastí, které je věnována v naší mateřské škole velká pozornost. Na schvalování jídelníčku se podílí vedoucí učitelka posuzující jídelníček z hlediska vhodnosti skladby a kombinací pokrmů a z hlediska zkušeností a zpětné vazby od dětí. Pitný režim je zaveden v průběhu celého dne, děti si samy nalévají podle svých potřeb a jsou vedeny k samostatnosti při obsluze během podávání jídla. Děti nenutíme do jídla, vhodnou motivací se snažíme vést děti k tomu, aby alespoň ochutnaly a pak se rozhodly, zda budou dále pokračovat, či ne. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
Našim cílem je naučit děti zdravému stravování s dostatečným přísunem tekutin, které je součástí zdravého životního stylu.

- Dbáme na to, aby denní řád byl pravidelný, ale zároveň umožňoval přizpůsobovat organizaci činností během dne potřebám a aktuální situaci. V denním programu respektujeme individuální potřebu spánku i aktivity, dodržujeme každodenně dostatečně dlouhý pobyt venku.

- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (v dopoledních hodinách, dle počasí případně i odpoledne), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (náledí, silný vítr, déšť apod.).
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v mateřské škole.
  Našim cílem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.

3.3. Psychosociální podmínky

Vstup do mateřské školy je prvním krokem dítěte do společnosti. Rozdílná situace v rodině a mateřské škole s sebou přináší zásadní změny v jejich životě. Dítě si musí v novém prostředí najít své místo, začlenit se do organizované skupiny a vytvářet nové vztahy. Proto je velmi důležitý kladný vztah učitelek a rodičů, založený na vzájemné důvěře. Pro snadnější přechod a začlenění dítěte mateřská škola nabízí a vysvětluje význam adaptačního programu. Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel chování a jednání, které stanovujeme a vyvozujeme společně s dětmi. Tím jsou vedeny k odpovědnosti za své jednání. Usilujeme o vytvoření vzájemné důvěry, podporujeme vzájemnou komunikaci. Snažíme se respektovat názory a přání dětí. Děti mají možnost spolurozhodovat o dění v mateřské škole a společně řešit problémy. Poskytujeme velké množství motivačních podnětů, jejichž náročnost přizpůsobujeme věku, tempu, schopnostem a vývojovým možnostem dětského kolektivu. Děti nejsou zatěžovány nadměrnou náročností prováděných činností.
U dětí rozvíjíme schopnost empatie a tolerance. Využíváme co nejvíce pozitivního hodnocení a pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. Děti jsou seznamovány s pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Prohlubováním přátelských vztahů mezi dětmi, např. komunikativními kruhy, oslavami narozenin a svátků, usilujeme o to, aby se děti cítily ve třídě dobře. Respektujeme individuální potřeby dětí a pohotově na ně reagujeme. Nenásilně děti vedeme pomocí hravých činností a výchovných témat k ochraně své osoby před nežádoucími jevy.
Našim cílem je zdravé a spokojené dítě.

3.4. Organizace MŠ

Organizace chodu: (orientační časové intervaly)

6:00 – 9:30	Příchod dětí, předávání dětí učitelkám do třídy, individuální práce s dětmi, volné spontánní zájmové aktivity.
	Ranní kruh, pohybové aktivity. Osobní hygiena, dopolední svačina (8:45 – 9:00).
	Didakticky řízené aktivity. Povinné předškolní vzdělávání 8:00 - 12:00 hodin.
9:30 – 11:30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost.
11:30 – 14:10	Oběd a osobní hygiena dětí
	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí,

	individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
14:10 – 16:00	Odpolední svačina, osobní hygiena.
	Spontánní činnosti a aktivity dětí, řízené učitelkami zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy. Odcházení dětí.

S obsahem jsou zákonní zástupci seznámeni na třídní schůzce na začátku školního roku.
Organizaci chodu podporuje denní řád. Děti jsou přijímány do mateřské školy v době od 6:00 do 8:00 hodin. Po předchozí dohodě se zákonným zástupcem se lze dostavit s dítětem i v jiné době (nutnost nahlásit změny ve stravování).
Denní činnosti dětí vycházejí z třídního vzdělávacího programu a mohou pružně reagovat na nečekaný podnět nebo situaci. V průběhu dne se pravidelně opakují některé rituály, které přispívají k pocitu bezpečí a klidu dětí. Jsou to např. společné stolování, pobyt venku, pohybové aktivity, pravidelný odpočinek po obědě. V denním režimu jsou rovnoměrně zastoupeny spontánní a řízené činnosti, organizace dne se může přizpůsobit aktuální situaci nebo potřebám dětí.
Během školního roku je pořádáno množství mimořádných akcí: návštěvy kulturních představení, pořádání oslav, výlety do okolí, společné akce rodičů s dětmi, dětský den, edukační programy apod.
Provozní doba mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hodin.
Po dohodě se zřizovatelem je plánované přerušení provozu školy dáno na vědomí zákonným zástupcům nejméně dva měsíce předem.
Cílem je zajistit dostatečnou a včasnou informovanost.

Přijímání dětí do mateřské školy

Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Ředitel vyhlásí konkrétní termín zápisu do mateřské školy v období od 2. května do 16. května. Termín zápisu se zveřejňuje na webových stránkách školy a vstupních dveřích do mateřské školy. Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání si zákonní zástupci vyzvednou před termínem zápisu v MŠ nebo si ji stáhnou na webových stránkách naší školy.
Po ukončení zápisu jsou žádosti posouzeny a bodově ohodnoceny podle stanovených kritérií. Děti do mateřské školy jsou přijímány podle počtu dosažených bodů. Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejňovány pod registračním číslem žadatele na webových stránkách školy a vstupních dveřích do mateřské školy. Zápis je povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedochází. Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování.
U dětí mladších 5 let škola vyžaduje v souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, doklad o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkování, nebo o tom, že je proti nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímány do MŠ za podmínek stanovených vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku. Přijetí v průběhu školního roku je možné v případě, že má mateřská škola volné místo. Na uvolněná místa se nevyhlašuje samostatný zápis.

Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání má **formu pravidelné denní docházky** v pracovních dnech, stanovuje se v rozsahu nepřetržitých 4 hodin denně. Určená doba pro povinné předškolní vzdělávání je od 8:00 do 12:00 hodin. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.
Dítě má právo vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu.
Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do mateřské školy.

V období karantény nebo uzavření mateřských škol má povinné předškolní vzdělávání **formu distanční výuky. Distanční vzdělávání má mateřská škola povinnost** zajistit ve vymezených mimořádných situacích pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Dítě a jeho zákonní zástupci **mají povinnost se vzdělávání distančním způsobem účastnit**.

D**istanční formou vzdělávání se rozumí samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela** prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi. Škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem na základě vyhlášení krizových opatření, z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost více než 50% dětí**, pro které je vzdělávání povinné**.

V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, (méně než 50 % účastníků), pokračuje výuka těch, kteří zůstávají v mateřské škole, běžným způsobem. V této situaci škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomné ve škole, např. z důvodu nemoci.

Vzdělávání distančním způsobem uskutečňuje škola podle příslušného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu **v míře odpovídající okolnostem**. Není tedy povinností je naplnit beze zbytku.

Individuální vzdělávání

Jednou z možností forem plnění povinného předškolního vzdělávání je individuální vzdělávání, které může probíhat po celý rok, nebo jen po jeho určitou část. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat, po převažující část roku, je povinen to oznámit řediteli školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu roku, musí to písemně oznámit řediteli školy, ve které se jeho dítě vzdělává.

3.5. Řízení MŠ

- Řízením celého subjektu ZŠ a MŠ je pověřena ředitelka školy.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny v jednotlivých pracovních náplních.
- Je vytvořen vnitřní i vnější informační systém. Preferujeme osobní komunikaci, využíváme informativní nástěnky a webové stránky školy.

- Vedení vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, úzce spolupracuje se všemi zaměstnanci MŠ i ZŠ a ke spolupráci zve i rodiče.
- Ředitelka základní a mateřské školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, odpovědnou osobou za tvorbu ŠVP PV je ustanovena vedoucí učitelka mateřské školy.
- Vedení podporuje spolupráci se zřizovatelem, což přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy.

Cílem je, aby zaměstnanci rádi navštěvovali školu, protože věří, že každý z nich má podíl na úspěchu školy.

3.6. Personální podmínky

Personální zajištění:

V mateřské škole pracují 2 pedagogické pracovnice., které mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
Pedagogové se dále vzdělávají a ke vzdělávání se snaží přistupovat aktivně.

Provoz a plynulý chod mateřské školy zajišťují:

2 Pedagogické pracovnice

Školnice/topička

Vedoucí stravování /uklízečka

Kuchařka

3.7 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast s rodinou funguje na základě partnerství. Rodiče projevují zájem o kvalitu vzdělávání dětí v MŠ a mají možnost se kdykoli seznámit s dětským kolektivem a stylem práce učitelky.
Cílem je hledat nové formy spolupráce.

- Pořádáme třídní schůzky.
- Spolupracujeme při distanční výuce.
- Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči všech dětí – každodenní rozhovory.
- Rodiče mají možnost nahlédnout do školních spisů na nástěnkách pro rodiče – ŠVP, školní řád, režim dne, plán akcí, básničky a písničky, pokyny pro strávníky, jídelníček.

- Rodiče mají možnost se podílet na dění a akcích MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí – včetně adaptačního procesu.
- Upozorňujeme rodiče na možnost návštěvy školního poradenského zařízení.
- Dáváme možnost vyjádřit svá přání, náměty, lze využít schránku dotazů a připomínek v šatně dětí.
- Spolupracujeme v oblasti logopedické péče.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.

3.8 Spolupráce s ostatními institucemi:

Dlouholetou tradici má spolupráce s těmito organizacemi:

- Spolupráce se ZŠ Biskupice
- Spolupráce se ZŠ Ludkovice
- Spolupráce se zřizovatelem
- ZUŠ Luhačovice
- SVČ - Luhačovice
- Muzeum luhačovického Zálesí
- Školské poradenské zařízení
- Městská knihovna Luhačovice

3.9 Rozšiřující aktivity v mateřské škole

Metoda dobrého startu

Metoda dobrého startu sleduje harmonický rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech. U dětí s normální psychomotorickou úrovní rozvoj aktivizují, u dětí s poruchami vývoje upravují nepravidelně se rozvíjející funkce, které mohou být jednou z příčin selhávání dítěte ve výuce čtení a psaní.
Jde o společnou práci dětí pod odborným vedením učitelek. Na základě spojení rytmu s drobnou motorikou získávají děti základy psaní tužkou do pracovních listů. Metoda je velmi oblíbená.
Koncepce: Nositelem děje je píseň. Od ní se odvíjí vyprávěný příběh a pohyb. Hudební doprovod přispěje k celkovému uvolnění dítěte. Dítě se seznamuje s písní, s jejím obsahem, příběhem, vnímá pohyb. Metoda dobrého startu klade důraz na vnímání vlastního těla, svého fyzického já.
Píseň – pohyb – grafický vzor / cvičení pohybově akusticko-optická/.
Pohyb, který zachycuje grafický vzor, je doprovázen hudbou. Ve všech lekcích jsou grafické předlohy obsahem pracovních listů. Od dítěte vyžadujeme, aby grafický vzor kopírovalo, přecházelo ke stále menším tvarům, aby jeho pohyby byly preciznější a koordinovanější od levé strany listu k pravé.

Efektivita Metody dobrého startu:
- prevence poruch učení
- rozvoj vnímání, řeči, grafomotoriky
- vstupní etapa výuky čtení, psaní, počtů
- náprava dyslexií, dysgrafií, dysortografií

3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. V takovém případě se jedná o bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

3.11 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO)

Pro děti s přiznaným prvním stupněm podpory je ŠVP PV podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Pro děti s podpůrným opatřením druhého a vyššího stupně je ŠVP PV východiskem pro zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).

PLPP zpracovávají učitelky bez doporučení Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte, informovaný souhlas zákonného zástupce není požadován. S PLPP je seznámena ředitelka mateřské školy a k jeho vyhodnocení dochází v průběhu tří měsíců od počátku realizace prvního stupně podpory. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nebude postačovat PLPP, doporučí učitelka zákonnému zástupci využití poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

IVP zpracovávají učitelky na základě doporučení ŠPZ s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb a součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Termín zpracování IVP je nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Celoročně může být doplňován a upravován. Poskytování IVP je možné pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Za realizaci a zpracování odpovídá vedoucí učitelka mateřské školy. S IVP je seznámena ředitelka školy. K vyhodnocení IVP dochází ve spolupráci se ŠPZ nejméně jednou ročně.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením
V naší mateřské škole jsme schopni zajistit péči o děti s nižším stupněm přiznaných podpůrných opatření. Děti s větším zdravotním handicapem zatím nemůžeme přijmout z důvodu absence bezbariérovosti.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťujeme:

- realizaci stanovených podpůrných opatření
- spolupráci se zákonnými zástupci, poradenským zařízením a v případě potřeby pediatrem nebo jiným odborníkem
- uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a hygienické návyky

- spolupráci všech zaměstnanců školy, s ohledem na pozitivní přijetí dítěte okolím
- snížení počtu dětí na třídě v souladu s právními předpisy

Pokud nebude možné tyto podmínky zajistit s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí s podpůrnými opatřeními, nebo pokud dojde ke zjištění, že podpůrná opatření nejsou dostačující, doporučí ředitelka školy bezodkladně zákonným zástupcům využití pomoci ŠPZ.

3.12 Vzdělávání dětí nadaných

Rámcový program pro předškolní vzdělávání umožňuje, aby TVP PV, jeho obsah i podmínky, byly podle potřeb a možností přizpůsobeny i mimořádně nadaným dětem. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být podporováno. Rozvoj a podpora schopností je zajišťována a organizována tak, aby byla pestrá a měla širokou nabídku pro vzdělávání.

Práce s dítětem, které vykazuje známky nadaného chování

- Konzultace s rodiči dítěte, případně vyšetření v PPP (na žádost rodičů), kde může být nadání dítěte prokázáno a může být vystaveno doporučení a podpůrná opatření pro další práci s dítětem.
- Nastavení PLPP případně IVP – definice silných a slabých stránek dítěte, úprava podmínek v rámci třídy, úprava vzdělávací nabídky a stanovení vzdělávacích cílů.
- Poradenství ve vztahu k rodičům – mimoškolní nabídka pro podporu nadání dítěte.
- Vzdělávání učitelek v problematice péče o nadání.

Materiální podmínky

Nabídka pomůcek a her přesahuje svým obsahem i zaměřením celkový limit 6 let, děti mají k dispozici hry a pomůcky pro starší děti, např. na rozvoj logického myšlení, čtení, psaní, matematiky. K dispozici jsou tvořivé, složitější a konstruktivní stavebnice, dostatek výtvarného a pracovního materiálu. V třídní knihovně jsou encyklopedie a naučné knihy.

Vzdělávací program

Vzdělávací nabídka je individualizovaná, nadanému dítěti je poskytnuta možnost uplatnit své nadání v dané oblasti, naopak v oblastech, kde může být deficit, je dítě přiměřeně vedeno a podporováno.

Učitelka využívá empatický přístup, objektivní zpětnou vazbu (hodnocení a ocenění), dává dítěti prostor pro sebeuplatnění v rámci třídních aktivit i prostor na odpočinek v klidnější části třídy. Aktivně vyhledává příležitost a možnosti pro podporu nadání dítěte, poskytuje mu dostatek přiměřeně náročných činností a podnětů pro jeho další rozvoj.

3.13 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Výjimečně mohou být do mateřské školy přijaty děti mladší tří let při nižším počtu přijatých dětí. Tyto děti musí zvládat základní hygienické návyky a nepotřebují zvláštní osobní péči další dospělé osoby. Dítě 2-3 leté přijaté k předškolnímu vzdělávání již musí být způsobilé plnit požadavky, které jsou stanoveny v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem.

Materiální podmínky třídy
Ve třídě jsou hrací koutky, kde si děti mohou hrát v klidnějších menších skupinkách. Je vybavena stolky s nastavitelnými nohami. Židličky odpovídají věku dětí. Ostatní vybavení třídy je úměrné věku a schopnostem dětí.
Mezi hračkami, pomůckami a knihami jsou zařazeny takové, které jsou vhodné i pro dvouleté děti. Vše je umístěno v nízkých policích volně dostupných dětem. Při volbě vybavení třídy je zohledněna bezpečnost her a hraček.

Ve třídě je kuchyňka a kadeřnictví, dostatek stavebnic pro konstruktivní hry i koutek pro výtvarné a pracovní činnosti.

Vzdělávací program
Denní řád i obsah je přizpůsoben aktuálním schopnostem dětí, řada činností probíhá formou hry v malých skupinkách, velká pozornost je věnována pohybovým aktivitám, řeči, rozvoji sebeobslužných činností a podpoře samostatnosti dítěte.

3.14 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem cizinců, kteří pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí je poskytnuta jazyková podpora učitelem mateřské školy při osvojování českého jazyka od samotného nástupu dítěte do MŠ. Děti jsou cíleně podporovány v osvojování českého jazyka a při práci s celou třídou jsou didaktické postupy uzpůsobeny přítomnosti cizojazyčného dítěte.
K osvojování českého jazyka jsou využívány názorné obrázkové materiály, pojmenovávání věcí kolem nás od nejjednodušších po složitější, používání knih a rytmizace pojmenovaných věcí.

V případě přítomnosti alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání je zřízena jazyková přípravná skupina těchto dětí pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Tato jazyková příprava je rozdělena do více bloků v průběhu týdne.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. Charakteristika Školního vzdělávacího programu

Vize mateřské školy
Ve vztahu k dětem chceme:

- přiblížit dětem přírodu, rozvinout environmentální vnímání,
- děti podporovat v poznávání sebe sama, svých emocí a práce s nimi,
- podpořit sebedůvěru, individualitu, prožívání dětí, vést je k sebehodnocení,
- děti podpořit v samostatnosti, odpovědnosti a rozhodovacích schopnostech,
- probouzet, respektovat a maximálně uplatňovat potenciál dětí v jejich rozvoji a při přípravě na další život,
- podpořit rozvoj jednotlivých gramotností, zejména však environmentální, pohybové, předčtenářské, předmatematické, digitální,
- využívat inovativních a moderních směrů ve vzdělávání.

Ve vztahu k zaměstnancům chceme:

- vytvářet pracovní prostředí vybízející k dalšímu osobnostnímu a profesnímu rozvoji a spokojenosti,
- podporovat zaměstnance ve všech inovativních aktivitách spojených s rozvojem MŠ,
- se zaměřit na dodržování zásad konstruktivní komunikace,
- podporovat profesní růst pedagogů,
- prohlubovat spolupráci mezi oběma pracovišti.

Ve vztahu k okolí chceme:

- zapojit rodiče do plánování jak celoškolních akcí, tak do třídních vzdělávacích plánů,
- mít rodiče jako vítané partnery školy, hledat společně cestu k podpoře jejich dětí,
- spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi, zřizovatelem, zapojovat se a tvořit kulturní dění, ovlivňovat svým příkladem vztah k životnímu prostředí.

Dlouhodobé cíle

- zintenzivnit využití pobytu venku, k podpoře environmentálního vzdělávání,
- využívat respektující komunikace,
- využívat v maximální míře prvků formativního hodnocení,
- vést smysluplnou diagnostiku dítěte a následně ji využívat jak při plánování, tak při diferenciaci nabídky činností, vést smysluplné portfolio dítěte,
- umožnit dětem v maximální možné míře možnost volby,
- využívat poznatků z jednotlivých gramotností a implementovat je do vzdělávací nabídky,
- zajímat se o moderní a inovativní pedagogické směry ve vzdělávání,
- rozvoj pedagogických dovedností učitelů a odborných znalostí pracovníků mateřské školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů zaměstnanců,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti zákonným zástupcům,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy.

Formy vzdělávání

- Při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.
- Specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
- Individuální, párové, skupinové, frontální.

Metody vzdělávání

- Prožitkové metody - vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dětí, realizované zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou.
- Situační učení - praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace, přímo v praxi (učení skutečným jednáním- ne učení o dané situaci, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro děti srozumitelné).

- Učení hrou a činnostmi - dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických.
- Kooperativní učení - založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci.
- Spontánní sociální učení - založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- Metody založené na manipulaci a experimentu – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.
- Metody založené na komunikaci – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.
- Metody založené na tvoření – podporující kreativitu dětí např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.
- Metody založené na fantazii a magičnu – vymýšlení a vyprávění příběhů, provokování fantazie otázkami typu : Co by bylo kdyby,,,, fantazijní práce s VV materiálem, improvizace, dramatizace, kreslení, malování, modelování apod.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do šesti integrovaných bloků. Integrované bloky jsou široce pojaté tematické celky, které je třeba chápat vzhledem k oblastem vzdělávání jako průřezové. Učitelé v TVP rozpracovávají integrované bloky do nabídky činností v tématech. Společným rysem integrovaných bloků je jejich cílová orientace, která vychází z jasně formulovaných očekávaných výstupů jednotlivých bloků.

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je východiskem pro přípravu vzdělávací nabídky ve třídním vzdělávacím programu, který učitelky zpracovávají tak, aby vyhovoval věku, úrovni rozvoje a sociálním zkušenostem dětí. učitel může prodloužit nebo zkrátit délku tématu v případě, že to vyžadují potřeby dětí nebo při změně podmínek (nemocnost, svátky, prázdniny apod.) Učitel může aktuálně zařadit téma jiné podle potřeb dětí nebo momentální situace.

Školní vzdělávací program je zaměřen na posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k lidem, k místu, kde dítě žije, jeho seznamování s kulturou, tradicemi, zvyky a slavnostmi z jeho blízkého okolí. Tyto činnosti umožňují dítěti, aby se lépe orientovalo v koloběhu roku i ve vlastním životě. Díky tomu, že dítě určité události prožije, může je přirozeně přijmout do svého života a porozumět jejich konkrétnímu významu. Současně probouzí citový vztah dětí k přírodě a rozvíjí jejich povědomí o významu péče o okolní životní prostředí. Podporuje kreativitu, manuální zručnosti a dovednosti i znalost bezpečnostního chování a jednání.

Integrované bloky:

1. Hurá do školky!

2. Podzim čaruje

3. Čas kouzelných Vánoc

4. Zimní radovánky

5. Jaro se probouzí

6. Objevujeme svět

1. Hurá do školky!

Orientační časový plán září - říjen

Charakteristika integrovaného bloku:

Cílem tohoto integrovaného bloku je podpořit děti při jejich adaptaci na nové prostředí mateřské školy a usnadnit jim začlenění do dětského kolektivu. Vzdělávací činnosti směřují k postupnému osvojování základních pravidel soužití a k vytváření návyků vedoucích k bezpečnému a příjemnému pobytu ve školce. Pozornost je věnována také rozvoji elementárních časových představ a postupnému seznamování dětí s charakteristickými znaky aktuálního ročního období – podzimu. Nedílnou součástí je rozvíjení pozitivního vztahu k rodině, k domovu a k nejbližšímu okolí dítěte.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Koho potkáš ve školce?, Naše školička, Co se stane když…(dohody), Jak vypadá naše vesnička?

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)	Očekávané výstupy
Rozvíjet schopnost odloučit se na určitou dobu od rodičů.	Přijímá pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života.
Seznámit se s novými kamarády, učitelkami i zaměstnanci mateřské školy.	Přirozeně navazuje a upevňuje vztahy s ostatními.
Seznámit se s prostředím mateřské školy.	Orientuje se v prostorách školy a jejím blízkém okolí.
Osvojit si kulturně hygienické návyky, správný postup při oblékání a svlékání, podporovat samostatnost.	Zvládá sebeobslužné činnosti, umí se o sebe postarat, je samostatné.
Rozvíjet řečové i jazykové schopnosti, které vedou k samostatnému vyjadřování.	Umí se samostatně, smysluplně a bez ostychu vyjadřovat.
Rozvoj žití ve společenství ostatních lidí, spolupráce, přináležitosti ke společenství třídy.	Chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých.
Spoluvytvářet a dodržovat pravidla vzájemného soužití a bezpečnosti.	Chápe a dodržuje pravidla chování, uvědomuje si možná nebezpečí.

Posilovat pozitivní vztah dětí ke svým blízkým, k domovu.	Má kladný vztah k rodině a k místu, kde žije.
Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije. Vytváření pozitivního vztahu k tomuto místu.	Orientuje se v místě a prostředí, ve kterém žije.
Vnímat rozmanitost a pestrost přírody, rozlišovat charakteristické znaky ročního období.	Chápe proměnlivost přírody v souvislosti s ročním obdobím.
Vytváření povědomí o tom, jaký je rozdíl mezi prožíváním dne v MŠ a doma; schopnost respektovat autoritu učitelky-uvědomit si rozdílnost jejího postavení v kontextu s rodinnými příslušníky.	Uvědomuje rozdíl mezi denním režimem v mateřské škole a doma, rozpoznává, že učitelka má v MŠ jinou roli než rodiče v rodině, přijímá pravidla a pokyny učitelky, projevuje k ní respekt, dokáže přiměřeně reagovat na rozdílné požadavky prostředí
Seznamování s novými druhy stavebnic a jejich možnostmi, a vedení k jejich kreativnímu a tvořivému využití.	Při stavění uplatňuje fantazii a tvořivost, zvládá hry se stavebnicemi.
Rozvoj dovedností v oblasti hrubé motoriky prostřednictvím pohybových aktivit vyplývajících z aktuální úrovně dětí.	Aktivně se zapojuje do nabízených činností, projevuje zájem a ochotu učit se nové dovednosti.
Rozvoj jemné motoriky prostřednictvím pracovních činností souvisejících s tématem.	Zvládá jednoduché pracovní činnosti.
Seznamování se základními návyky při výtvarných činnostech-příprava a úklid pomůcek, držení štětce a grafického materiálu.	Připravuje a uklízí výtvarné pomůcky podle pokynů, správně drží štětec, pastelku nebo jiný grafický materiál, používá pomůcky bezpečně a s ohledem na ostatní.
Osvojování poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.	Účastní se jednoduchých úkolů spojených s péčí o prostředí (např. zalévání rostlin, úklid hraček, třídění odpadu), používá nástroje a pomůcky bezpečně a s ohledem na okolí.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Pozorování nejbližšího okolí školy a bydliště.
- Hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti.
- Poslech čtených reprodukovaných pohádek a příběhů.
- Cvičení v projevování citů (především kladných), v sebekontrole a sebeovládání (zvláště záporných emocí).
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor.
- Smysluplné činnosti přispívající k pracovní činnosti, k péči o školní zahrádku.
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu.
- Hry zaměřené na upevňování vztahů mezi dětmi.
- Vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.
- Aktivity vedoucí ke sbližování dětí.
- Pohybové hry ve skupině dětí.
- Básně a písně k tématu.

- Nabízení vhodného náčiní k posílení hrubé a jemné motoriky.
- Prohlížení knih a popisování situací.
- Nabízení různých druhů stavebnic
- Pravidelné zařazování pohybových činností, spontánních i řízených.
- Pracovní činnosti k rozvoji jemné motoriky-stříhání, lepení.
- Nabízení výtvarných činností, dostatek výtvarného materiálu.
- Hravé poznávání a popisování prostoru MŠ a jeho okolí.

Klíčové kompetence

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.
- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí.
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Zajímá se o druhé i o to, co se děje; je otevřené aktuálnímu dění.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití a rozumí jejich smyslu.

2. Podzim čaruje

Orientační časový plán říjen - listopad

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto období se zaměříme na osvojení poznatků a dovedností dětí ve spojení s pozorováním změn v přírodě, odcházejícího léta, sklizně ovoce a zeleniny. Nastává ten pravý čas k vycházkám do přírody, kde se děti učí citlivě vnímat dary přírody. Budeme poznávat a pojmenovávat ovoce a zeleninu ze sadů, zahrádek a polí, objevovat jejich význam pro zdraví člověka a jejich správné zpracování a uskladnění. Toto období také provází změny počasí, ukládání přírody k zimnímu spánku. Budeme pestrobarevnou přírodu vnímat všemi smysly, poznávat účinky povětrnostních vlivů a počasí a umět je správně označovat. Seznámíme se s prostředím lesa a vším, co k němu patří. Povedeme děti k poznatku, že žijeme na zemi spolu s ostatními živočichy. Naučíme poznávat některé stromy podle listů, plodů, pozorovat barvy, velikost a tvary listů. Děti se seznámí s různými materiály a jejich využití hravou formou. Dalším cílem bloku je představení legendy svatého Martina a tradic s tím spojených.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Barevné poklady podzimu (ovoce a zelenina), Kam odnesl vítr draka, Podzimní počasí kouzlí, Podzimní poklady z lesa, Jak se zvířátka chystají na zimu? Svatý Martin.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)	Očekávané výstupy
Podporovat duševní pohodu a rozvíjet pozitivní city.	Přirozeně se začleňuje do kolektivu.
Rozvíjet motorické schopnosti (jemnou i hrubou motoriku).	Je aktivní, pohybově zdatné. Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
Rozvíjet poznatky o zdraví, vědět, co mu prospívá a co škodí.	Ví, jak pečovat o své zdraví a bezpečí.
Seznamování dětí s podzimními změnami v přírodě, uzrávání ovoce.	Všímá si změn v přírodě, uvědomuje si, že se mění v souvislosti se střídáním ročních období.
Rozvíjet zájem o poznávání a zvídavost.	Má poznatky o pěstování ovoce a zeleniny.
Rozvíjet poznávání všemi smysly.	Dokáže využívat všechny smysly.
Rozvíjet slovní zásobu, osvojit si nová slova.	Má slovní zásobu přiměřenou svému věku a aktivně ji používá.
Rozvíjet schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a ptát se.	Dokáže se vyjádřit a vést rozhovor.
Osvojit si krátké texty písní, básní a říkadel. Kladení základů pro výraznost recitace, podpora rytmizace slov.	Zapamatuje si krátké texty.
Umět určovat prostorové vztahy a základní matematické pojmy.	Chápe základní matematické a prostorové souvislosti.
Osvojení jednoduchých poznatků o přírodě a jejich proměnách.	Orientuje se v základních časových pojmech.
Rozvíjet schopnost používat informace k danému účelu.	Dokáže pracovat s informacemi.
Vyjadřovat svou představivost a fantazii při tvořivých činnostech, rozvoj estetického vnímání, smyslu pro barvy a tvar.	Myslí kreativně, má nápady při řešení problémů.
Přirozeným způsobem seznamovat děti s tradicemi a zvyky svého kraje.	Má povědomí o tradicích a zvycích ve svém okolí.
Rozvíjet schopnost spolupracovat a umět se dohodnout s ostatními.	Spolupracuje s ostatními.
Rozvíjet schopnost být ohleduplný, respektovat potřeby druhých, pomáhat si.	Chápe a dodržuje pravidla vzájemného soužití.
Rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a vnímat její krásu.	Uvědomuje si přínos přírody pro člověka, chrání ji.
Poznání správného chování při pobytu venku a uvědomění si nezbytnosti respektování předem dohodnutých pravidel v rámci bezpečnosti.	Bezpečně se pohybuje venku, dodržuje dohodnutá pravidla a uvědomuje si jejich význam pro svou i ostatních bezpečnost.
Vedení dětí k šetrnému zacházení s pomůckami a hračkami.	Zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami.
Uvědomění si přítomnost přírodních materiálů ve svém okolí.	Popíše známé materiály a jejich vlastnosti.
Využívání vhodných metodických listů	Samostatně nebo s minimální pomocí pracuje

vztahujících se k tématu a podporujících grafomotorické dovednosti.	s metodickými listy, rozvíjí jemnou motoriku a grafomotorické dovednosti.
Vedení k experimentování s barvami-k jejich míchání a objevování nových odstínů vzniklých kombinacemi základních barev.	Umí míchat nejjednodušší barvy.
Porozumění slyšenému (zachycení hlavní myšlenky příběhu, sledování děje a zopakování ho.)	Dokáže naslouchat příběhu, porozumět jeho hlavní myšlence, sledovat děj a stručně ho reprodukovat vlastními slovy.
Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.
Osvojování poznatků v péči o své okolí, význam zeleně v našem životě.	Aktivně zapojuje do péče o své okolí, rozpoznává význam rostlin a zeleně pro život lidí a přírody a chová se k nim ohleduplně.
Pojmenovávání věcí a jevů kolem sebe.	Správně pojmenovává předměty, jevy a situace ve svém okolí a dokáže je slovně popsat nebo ukázat.
Učení řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady.	Samostatně nebo ve spolupráci s ostatními hledá řešení, uplatňuje vlastní nápady, zkouší různé způsoby řešení úkolů a projevuje kreativitu při hrách i činnostech.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji a jejich správné použití.
- Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, sdělování slyšeného).
- Námětové hry a činnosti.
- Výlety do okolí.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně-pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance,).
- Lokomoční pohybové činnosti.
- Konkrétní operace s materiálem.
- Aktivity podporující sbližování dětí.
- Určování rozdílů mezi ovocem a zeleninou.
- Zpěv, recitace, dramatizace, rytmizace slov.
- Procvičování barev a tvarů.
- Pracovní a výtvarné činnosti s ovocem a zeleninou.
- Pozorování strojů a pomůcek na sklízení a zpracování ovoce a zeleniny.
- Vyhledávání a přiřazování stejných písmen ke vzoru.
- Cvičení a hry podporující orientaci v prostoru a hrubou motoriku.
- Přiřazování počet, určovat pořadí věcí.
- Prohlížení knihy k tématu a popsat obrázky a situace.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.

- Ochutnávání co nejvíce druhů ovoce a zeleniny.
- Činnosti relaxační a odpočinkové.
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti.
- Popisovat obrázky a situace v knihách.
- Využívání přírodnin při vytváření logických řad.
- Hry s přírodninami, sestavování, nalepování listí a různých materiálů.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě-počasí.
- Kognitivní činnosti- kladení otázek, hledání odpovědí, objevování.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- Tvůrčí činnosti výtvarné, dramatické, hudební.
- Vycházky do lesa, pozorování lesa z blízka.
- Zařazování her se slovy, rýmování a rytmizování.
- Umět rozeznat stromy listnaté a jehličnaté.

Klíčové kompetence

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí.
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu.
- Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Zajímá se o druhé i o to, co se děje; je otevřené aktuálnímu dění.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat.

3. Čas kouzelných Vánoc

Orientační časový plán listopad – leden

Charakteristika integrovaného bloku:

Pozvolna přichází zima. Těšíme se na příchod Mikuláše, anděla a čerta. Je to období stvořené pro rozvíjení citových vazeb k rodině, přátelům, okolí. Našim cílem je také vést děti ke společné diskusi o důležitosti pozitivních mezilidských vztahů, o morálních hodnotách, a také o tom, jak je důležité chovat se ohleduplně, pomáhat slabším a nikomu neubližovat. S dětmi se spolu zaměříme na přípravu vánočních svátků a s tím spojených tradic a zvyků, ke kterým patří rukodělné činnosti a krásné chvíle s pohádkou a vánoční koledou. Vánoční posezení, které prožíváme spolu s rodiči, navozuje vánoční atmosféru naplněnou pohodou a klidem.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Těšíme se na Vánoce, Mikuláši, přijď si na perníček, Pojďte s námi do pohádky, Kouzelné Vánoce, My tři králové

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)	Očekávané výstupy
Rozvíjet koordinované pohybové dovednosti a schopnost sladit pohyb s rytmem hudby.	Je pohybově zdatné a dokáže se vyjádřit pohybem.
Rozvíjet správné zacházení s grafickým a výtvarným materiálem.	Má rozvinutou jemnou motoriku (přiměřeně svému věku) a je schopno pracovat s různými materiály a pomůckami.
Rozvíjet sebeobslužné dovednosti a udržování pořádku.	Zvládá sebeobsluhu a jednoduché úklidové práce.
Rozvíjet řečový projev a dovednosti s tím spojené.	Komunikuje spontánně, bez ostychu a gramaticky správně.
Rozvíjet zájem o čtený text a jeho vyjádření různými formami.	Rozumí čtenému textu, dokáže ho reprodukovat nebo vyjádřit různými formami.
Osvojit si matematické pojmy označující množství.	Chápe základní matematické pojmy a souvislosti.
Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, získat sebedůvěru a osobní spokojenost.	Přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch, učí se hodnotit svoje osobní pokroky.
Utvořit si dětskou představu o morálních hodnotách, co je s nimi v souladu a co je proti.	Má osvojeny základy správného chování ve společnosti a chápe jejich význam.
Umět spolupracovat, vzájemně si pomáhat a dodržovat společně domluvená pravidla.	Respektuje potřeby druhého a je schopen spolupráce ve skupině.
Rozvíjet schopnost těšit se z hezkých a příjemných zážitků.	Umí vyjádřit a hodnotit svůj prožitek.
Posilovat kladný vztah ke kultuře, umění, tradicím a zvykům.	Pozitivně vnímá a prožívá kulturní i umělecké podněty, zvyky, tradice.
Poznávat jiné národy, jejich kulturu, umění, zvyky, tradice.	Uvědomuje si existenci jiných národů, jejich kultury i způsobu života.
Rozvoj užívání všech smyslů.	Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
Poznávání sebe sama, rozvoj sebedůvěru.	Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá

	vlastní názory a postoje a vyjadřuje je.
Seznamování se s tradicemi vánočních svátků.	Uvědomuje si některé zvyky související s vánočními svátky.
Rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních, dramatických – vánoční tradice a slavnosti.	Dítě se aktivně zapojuje do výtvarných, hudebních a dramatických činností spojených s vánočními tradicemi, vyjadřuje své prožitky prostřednictvím tvořivých aktivit, zná a dodržuje některé zvyky a tradice Vánoc.
Rozvoj řečových dovedností produktivních.	Umí nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatuje a vybaví.
Vědomé napodobování jednoduchého pohybu podle vzoru, přizpůsobení podle pokynu.	Napodobuje jednoduché pohyby podle vzoru a dokáže je přizpůsobit pokynu učitele; reaguje na změnu tempa, směru nebo intenzity pohybu.
Rozvoj paměti a pozornosti, kultivování představivosti a fantazie.	Soustředí se na činnost po přiměřenou dobu, pamatuje si jednoduché pokyny a dokáže je splnit; využívá svou představivost a fantazii při hrách a tvořivých činnostech.
Rozvoj koordinace a rozsah pohybu.	Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla.
Rozvoj naslouchání, vnímání a porozumění.	Porozumí slyšenému. Sluchově rozliší začáteční slabiky ve slovech.
Osvojení si dalších forem sdělení verbálních i neverbálních-výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických.	Domluví se slovy, gesty, tancem, dramatizací, výtvarným vyjádřením.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).
- Manipulační činnosti.
- Sluchové hry, převyprávění slyšeného.
- Užívání gest, dramatizace, výtvarné vyjádření situace.
- Příprava a realizace společných zábav a slavností.
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury.
- Mikulášská nadílka.
- Vánoční posezení.
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování.
- Předvánoční období s pohádkami a lidovými zvyky.
- Vytváření zdravých životních návyků.
- Kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování.
- Slovní hádanky, vokální činnosti.
- Vytváření vánoční výzdoby.
- Zpívání a poslech koled, vánoční básničky.
- Vyrábění a rukodělné činnosti.
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii.
- Dechové, artikulační a fonační cvičení.
- Aktivity podporující sbližování dětí.
- Hry a modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého.
- Činnosti zaměřené na elementární matematické pojmy a souvislosti.

Klíčové kompetence

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje.
- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí.
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu.
- Snaží se řešit situace samostatně na základě nápodoby a opakování, náročnější s oporou dospělého.
- Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.
- Slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů.
- Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Zajímá se o druhé i o to, co se děje; je otevřené aktuálnímu dění.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.
- Chápe, že nespravedlivost, ubližování a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.
- Napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí.

4.Zimní radovánky

Orientační časový plán leden - únor

Charakteristika integrovaného bloku:

Zima je kouzelné období, které dětem přináší nejen sněhové radosti a hry venku, ale i možnost objevovat, jak příroda odpočívá a mění svou podobu. V rámci tohoto bloku se zaměříme na poznávání typických znaků zimního období. Pozornost budeme věnovat také životu zvířat – zjistíme, kdo ze zvířecích obyvatel usíná zimním spánkem, kdo naopak hledá potravu, a jak mu v tom mohou lidé pomoci. Součástí bloku je i výchova ke zdraví. Se sychravým počasím přichází nachlazení a jiné nemoci, proto se budeme učit, jak se správně oblékat, jak pečovat o své zdraví a proč je důležitá zdravá životospráva, pohyb i odpočinek. Významné místo má také tradice masopustu. Veselým karnevalem a maskami dětem přiblížíme lidové zvyky a obyčeje, podpoříme jejich tvořivost a fantazii a dáme prostor k experimentování s hudebními nástroji, zpěvem a rytmem. Prožitky zimních dní zároveň využijeme k rozšiřování poznatků dětí o profesích.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Bude zima, bude mráz, Čas zimního dovádění a sportování, Zvířátka a ptáčci v zimě, Až vyrostu, budu…, Masopustní rej, Když nás trápí bacily, Moje tělo

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)	**Očekáváné výstupy**
Rozvíjet poznatky o lidském těle.	Zná části lidského těla i některé orgány.
Rozvíjet povědomí o ochraně zdraví, o zdravém životním stylu i bezpečí.	Má vědomosti o způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
Umět sladit zpěv s pohybem.	Pohyby těla i lokomoce jsou koordinované.
Umět zacházet s jednoduchým hudebním nástrojem, nebát se experimentovat.	Zvládá hru na jednoduchý rytmický nástroj.
Rozvíjet schopnost umět se vyjádřit gesty, pantomimou.	Zvládá neverbální komunikaci a pohybovou improvizaci.
Rozvíjet slovní zásobu.	Osvojuje si nová slova a aktivně je používá, chápe slovní vtip a humor.
Rozvíjet jemnou motoriku artikulačních orgánů a ovládání dechu.	Správně vyslovuje.
Rozvíjet schopnost soustředit se na činnost, neodbíhat od činností.	Soustředí se na činnost, záměrně udrží pozornost.
Prohlubovat poznatky o základních časových pojmech.	Chápe elementární časové pojmy a prakticky je používá.
Osvojit si znalosti o charakteristických znacích jednotlivých ročních obdobích.	Dokáže se orientovat v jednotlivých ročních obdobích a přiřadit znaky i činnosti pro ně typické.
Mít povědomí o životě zvířat v zimě a vědět, jak jim může člověk pomáhat.	Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a má o ní přiměřené poznatky.
Seznamovat se s některými řemesly a profesemi.	Zná základní druhy řemesel a povolání svých rodičů.
Rozvíjet schopnost těšit se z hezkých a příjemných zážitků a své prožitky umět vyjadřovat.	Dokáže své pocity, dojmy a prožitky vyjádřit.
Osvojit si schopnost plánovat, připravovat se	Dokáže si naplánovat a zorganizovat

a organizovat.	jednoduchou činnost.
Poznávat sebe sama, získat osobní spokojenost a schopnost sebeovládání.	Uvědomuje si vlastní identitu, má sebedůvěru a dokáže řešit problémy v souladu s pravidly.
Umět ocenit práci druhých.	Váží si práce druhých a umí ji citlivě zhodnotit.
Přirozeným způsobem seznamovat děti s tradicemi a zvyky svého kraje.	Má povědomí o tradicích a zvycích svého kraje, dokáže je pojmenovat, aktivně se zapojuje do jejich prožívání a chápe jejich význam.
Zvládání základních pohybových dovedností na sněhu.	Zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí /zvládne překážky, házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu…
Rozlišování aktivit, které mohou zdraví člověka podporovat a které je poškozují.	Rozpozná činnosti a návyky, které podporují zdraví (např. pohyb, zdravá strava, hygiena), a ty, které mu mohou škodit (např. nedostatek pohybu, nezdravé potraviny), a podle toho se snaží jednat.
Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.	Zapojuje se do pohybových a herních činností, projevuje vytrvalost, soustředění a radost z pohybu, rozvíjí svou sílu, koordinaci a odolnost vůči stresu.
Zdokonalování funkcí drobných prstových svalů.	Dokáže přesně a koordinovaně manipulovat s drobnými předměty, ovládá drobné prstové pohyby.
Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.	Rozpoznává písmena a jednoduché grafické symboly, projevuje zájem o psanou podobu jazyka.
Vytvoření povědomí o strádání zvířat a ptáčků v zimě.	Uvědomuje si, že zvířata a ptáci v zimě potřebují pomoc, dokáže pojmenovat způsoby, jak jim lidé mohou pomoci, a projevuje snahu o ohleduplné chování k nim.
Pochopení přirozeného vývoje ve změnách počasí.	Dokáže sledovat a pojmenovat změny počasí, chápe jejich pravidelnost a souvislost se střídáním ročních období.
Mít povědomí o vztahu oblékání a jednotlivých ročních obdobích, či ve vztahu k některým druhům sportů.	Zvolí vhodně oblečení podle ročního období a konkrétních aktivit.
Určování první hlásky ve slovech.	Určí první hlásku ve slovech.
Seznamování s číslicemi ve spojení s množstvím do 10, či dle aktuální úrovně dětí.	Rozpoznává číslice do 10, dokáže je přiřadit k odpovídajícímu počtu předmětů a zvládá jednoduché slovní úlohy s názorem.
Rozvoj zrakové vnímání, rozlišovací schopnosti.	Rozliší tvary, barvy a velikosti.
Osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).	Rozpozná základní písmena a číslice, rozliší je od jiných znaků a chápe jejich základní funkci.
Seznamování se světem lidí a zvířat.	Osvojilo si elementární poznatky o okolním

	prostředí, které jsou mu blízké.
Osvojení si poznatků a dovedností potřebné k vykonávání jednoduchých činností	Dokáže samostatně vykonávat jednoduché každodenní činnosti, dodržuje základní postupy a pravidla při jejich provádění a projevuje zájem zapojit se do aktivit s minimální pomocí dospělého.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu.
- Hry na sněhu a se sněhem.
- Vycházky přírodním terénem.
- Pokusy se sněhem a ledem.
- Péče o ptáky v zimě.
- Péče o zvířátka v zimě.
- Hry na rozvoj zrakového vnímání, rozlišovacích schopností.
- Výtvarné vyjádření zimního období.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice).
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Hraní rolí, dramatické činnosti.
- Činnosti podněcující tvořivost, dramatické.
- Hry zaměřené k poznávání rozlišování různých společenských rolí.
- Činnosti zaměřené na poznávání lidových tradic a zvyků.
- Přípravy a realizace společných oslav a tradic.
- Hudební a hudebně pohybové hry.
- Zimní sporty a pohybové aktivity.
- Zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla ochrany zdraví.
- Společné rozhovory, vyprávění zážitků.
- Poslech čtených a vyprávěných pohádek, příběhů.
- Experimenty.
- Hry zaměřené na poznávání profesí.
- Tvořivé činnosti.
- Činnosti pomáhající dětem pochopit časové pojmy.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinkách.

Klíčové kompetence

- Má elementární poznatky o světě lidí a přírody, jeho rozmanitostech a proměnách.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje.
- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí.
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu.

- Snaží se řešit situace samostatně na základě nápodoby a opakování, náročnější s oporou dospělého.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických a matematických postupů.
- Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.
- Slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.
- Chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou.
- Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů.
- Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Zajímá se o druhé i o to, co se děje; je otevřené aktuálnímu dění.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.

5. Jaro se probouzí

Orientační časový plán březen - duben

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na komplexní poznávání jarního období a jeho typických znaků prostřednictvím aktivního, zážitkového a prožitkového učení. Děti budou poznávat přírodu – učit se o jarních květinách, sledovat návrat ptáků po zimě a rozlišovat, kteří ptáčci se k nám v tomto období vrací. Děti se také učí pojmenovávat domácí zvířata a jejich mláďata, rozvíjet pozorovací schopnosti a porozumění souvislostem v přírodě. Součástí bloku je ekologická výchova – děti budou vedeny k ohleduplnému chování k přírodě a všemu živému, k uvědomění si hodnoty životního prostředí a k malým praktickým činnostem podporujícím jeho ochranu, například při oslavě svátku Země. Blok se rovněž věnuje lidovým

tradicím a zvykům spojeným s příchodem jara, například „vyhánění“ zimy prostřednictvím vynášení Morany, vítání Velikonoc či čarodějnického reje.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:
Na jaře se hlína budí, sněženka jí nožkou studí, Zimo, zimo táhni pryč, Roztomilá mláďátka, Jaro na zahrádce, Kteří ptáci zjara přilétají, Nachystám si pomlázku, Kniha je můj kamarád, Země má svátek, Čarodějnický rej

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)	**Očekávané výstupy**
Rozvíjet lokomoční pohybové činnosti.	Je pohybově zdatné, obratné.
Rozvíjet koordinaci ruky a oka.	Zvládá schopnosti a dovednosti v oblasti jemné motoriky.
Rozvíjet správný úchop tužky a grafického materiálu.	Ovládá práci s pomůckami, s náčiním, grafickým a výtvarným materiálem.
Rozvíjet rytmické cítění a hudební dovednosti.	Dodržuje rytmus v souvislosti s hudební aktivitou.
Rozvíjet řečové schopnosti.	Má správnou výslovnost.
Rozvíjet kultivovaný přednes a vyjadřování.	Samostatně a plynule se vyjadřuje.
Poznat některá písmena a číslice.	Má povědomí o grafickém znázornění písmen a číslic.
Rozvíjet schopnost pozorně vyslechnout čtený text.	Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu.
Rozlišovat vlastnosti - dobro a zlo.	Má povědomí o morálních hodnotách.
Seznamovat se se základními geometrickými tvary.	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary.
Poznávat a pojmenovat symboly jednotlivých ročních období.	Chápe časové pojmy a orientuje se v nich.
Rozvíjet poznatky o domácích zvířatech a jejich mláďatech.	Je citlivé k živým bytostem, k přírodě.
Probouzet zájem o objevování a zkoušení nového.	Experimentuje, raduje se z objevů.
Umět se dělit o hračky, pomůcky.	Respektuje potřeby jiného dítěte.
Objevovat tradice svého kraje.	Zná tradice oslavy svátků jara.
Rozvíjet vědomosti o významu přírody pro člověka o tom, jak ji chránit.	Ví, jak se chovat v přírodě.
Rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku.	Dokáže rozpoznat a pojmenovat vybrané hudební nástroje podle jejich zvuku.
Chápání, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	Pomáhá pečovat o okolí životního prostředí, dbá o pořádek a čistotu.
Posilování pravo-levou orientaci směrem k vlastnímu tělu i prostoru.	Rozezná pravou a levou stranu.
Podporování spolupráce obou mozkových hemisfér.	Zvládá jednoduché pohybové a koordinační činnosti, při kterých střídá ruce či nohy.
Vedení k utváření základních předmatematických dovedností v návaznosti na téma (třídění, přiřazování, porovnávání).	Chápe číselné a matematické pojmy (porovnává, třídí).
Posilování hrubé motoriky v přírodním	Pohybuje se v různém terénu, ujde určitou

terénu, překonávání překážkek, prodlužovat vzdálenost.	vzdálenost.
Vyprávění děje jednoduché pohádky.	Vypráví děj jednoduché pohádky.
Kreativitu a fantazii prostřednictvím výtvarných a pracovních činností.	Využívá svou představivost při výtvarných a pracovních činnostech, tvoří vlastní originální výrobky, kombinuje barvy, tvary a materiály a nachází radost z tvoření.
Posilování zájmu o psanou podobu jazyka.	Rozlišuje psanou podobu od obrázku či jiného znaku, pozná některá písmena a číslice, zajímá se o knihy, nápisy a jednoduché texty.
Vnímání estetické hodnoty knižních ilustrací, mít základní technické poznatky o tom, jak kniha vzniká.	Prohlíží si ilustrace v knihách, dokáže vyjádřit, co se mu líbí a proč. Chápe, že knihu vytváří spisovatel, ilustrátor a že se tiskne v tiskárně.
Tvoření skupin na základě vymezeného pravidla.	Dokáže zařadit sebe nebo předmět do skupiny podle určeného kritéria.
Podporování pracovní činnosti na zahradě.	Aktivně se zapojuje do jednoduchých pracovních činností na zahradě (např. hrabání, zalévání, sázení, sbírání).

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Rozvoj produktivních dovedností, vytváření pojmů, vyjadřování.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty.
- Lokomoční pohybové činnosti.
- Napodobení pohybu a sladit ho s hudbou.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Seznamování se s lidovými zvyky, pořekadly, pranostikami.
- Dodržování správných návyků při stolování.
- Rozlišování časových pojmů.
- Třídění materiálů a pojmů podle jejich vlastností.
- Využívat vhodné dětské literatury k rozhovorům na dané téma.
- Poslech a vyprávění pohádek.
- Konkrétní operace s materiálem.
- Vycházky do přírody.
- Hry s barvami a různým materiálem.
- Činnosti zapojující obě ruce.
- Grafomotorické činnosti.
- Procházky, výlety do přírody.
- Dechové, artikulační, fonační cvičení.
- Společný rozhovor, diskuse.
- Hry zaměřené na rozvoj zrakového a sluchového vnímání – smyslové hry.
- Přednes, recitace.
- Zpěv.
- Dramatizace.
- Hra s Orffovými hudebními nástroji.
- Prohlížení „čtení“ knih, leporel a encyklopedií.
- Úklid školní zahrady.

- Činnosti zajišťující veselí, radost, spokojenost.
- Šetrné zacházení s knihou, časopisem.
- Seznamování s básněmi a písněmi s jarní tématikou.
- Seznamování s jarní přírodou.
- Pozorování prvních jarních květin.
- Prohlížení knih a encyklopedií k tématu.
- Pracovní činnosti pěstitelské, péče o školní zahradu.

Klíčové kompetence

- Má elementární poznatky o světě lidí a přírody, jeho rozmanitostech a proměnách.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Zadanou práci dokončí.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje.
- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí.
- Snaží se řešit situace samostatně na základě nápodoby a opakování, náročnější s oporou dospělého.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických a matematických postupů.
- Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.
- Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, počítač)
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech.
- Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
- Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých.

6. Objevujeme svět

Orientační časový plán květen – červen – červenec - srpen

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na rozšiřování poznatků dětí o světě kolem nás a na posilování jejich vztahů – k rodině, k vrstevníkům i k širší společnosti. Děti budou vedeny k uvědomování si důležitosti rodiny, k projevům úcty a lásky k mamince i ostatním blízkým. Společně se zapojí do přípravy a prožitku slavností ke dni rodin, kdy budou mít možnost samy ovlivnit průběh oslav, podílet se na plánování, výběru a organizaci činností, čímž rozvíjí svoji samostatnost, zodpovědnost i spolupráci. Blok zároveň otevírá dětem cestu k poznávání rozmanitosti světa – seznámí se s životem dětí v různých zemích. Dále se děti naučí základním poznatkům o dopravních prostředcích a pravidlech bezpečného chování na cestách, a to formou her, modelových situací a praktických činností. Součástí bloku je také poznávání přírody a jejích tajemství – děti objeví, jaký hmyz žije v trávě, co roste v létě na zahrádce (bylinky, ovoce, zelenina) a seznámí se s koloběhem vody. Pozornost bude věnována i exotickým zvířatům a jejich životu v odlišných podmínkách, což rozšíří obzory dětí a podpoří jejich zájem o přírodu a svět kolem nás. Blok bude završen letními radovánkami, které dětem přinesou radostný prožitek z pohybu a her venku, upevní kamarádské vztahy a poskytnou prostor k uvolnění a společnému sdílení.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Maminka má svátek, Já a moje rodina, Všechny děti na světě slaví svátek, Malí cestovatelé na cestách, Zvířátka ze ZOO, Co viděla kapka vody, Tajemný svět hmyzu, Co roste v naší zahradě?, Letní radovánky

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)	**Očekávané výstupy**
Rozvíjet schopnost zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.	Ovládá hru na jednoduché hudební nástroje.
Uplatňovat praktické dovednosti v oblasti sebeobsluhy.	Je samostatné v sebeobslužných činnostech.
Rozvíjet schopnost vést rozhovor a upevňovat zásady správné konverzace.	Vede rozhovor, dodržuje pravidla konverzace.
Záměrně se soustředit, neodbíhat od činnosti a dokončit ji.	Umí se soustředit na činnost a udrží pozornost.
Rozvíjet poznatky o dopravních prostředcích.	Rozlišuje dopravní prostředky podle místa pohybu.
Seznámit se a poznat základní dopravní značky.	Rozumí významu některých symbolů (dopravní značky).
Vytvářet povědomí o technickém a materiálním prostředí.	Umí používat věci kolem sebe a ví z čeho jsou vyrobeny.
Rozvíjet poznatky o přírodě živé i neživé.	Chrání přírodu, pečuje o okolní prostředí.
Rozvíjet poznatky o exotických zvířatech.	Má přiměřené poznatky o světě zvířat.

Rozvíjet sebevědomí, sebedůvěru a duševní pohodu dětí.	Umí říct svůj názor a prosadit se.
Umět zachycovat a vyjadřovat své prožitky prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických činností.	Vyjádří své city, dojmy a prožitky.
Chovat úctu k rodičům.	Je zdvořilé, ohleduplné, váží si rodičů.
Vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, co ho zajímá.	Je empatické.
Rozvíjet povědomí o bezpečném chování a jednání.	Uvědomuje si nebezpečí a ví, kam se v případě potřeby obrátit.
Získat povědomí o jiných národech a kulturách.	Má elementární poznatky o existenci jiných národů a kultur.
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.	Projevuje ohleduplné chování k lidem, zvířatům i rostlinám.
Posilování prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem.	Projevuje ochotu pomáhat druhým a spolupracovat.
Rozlišování a pojmenování hmyzu.	Rozpozná a pojmenuje základní druhy hmyzu.
Rozvoj jazykových dovedností – výslovnosti, přednesu, recitace.	Předvádí jednoduchý přednes nebo recitaci před ostatními, udržuje pozornost a rytmus řeči.
Vytváření citový vztahů k rodině.	Projevuje lásku, úctu a péči vůči členům své rodiny.
Uvědomování si důležitosti rodiny a postavení jednotlivých členů.	Chápe, že každý člen rodiny má své místo a přispívá k fungování domácnosti.
Vedení k uvědomění si své role v rodině.	Pojmenuje, co jeho role v rodině obnáší.
Budování estetického vztahu k životu, připravování společné slavnosti pro rodinu.	Podílí se na přípravě slavnostních dekorací a drobných dárků pro rodinu.
Osvojení si věku přiměřené praktické dovednosti.	Provádí samostatně či s minimální pomocí jednoduché praktické úkony.
Vytváření povědomí o existenci ostatních národností.	Rozpozná, že lidé mohou mít různé zvyky, jazyky a kultury.
Poznávání jiné kultury.	Pojmenuje některé zvyky, tradice, jídla nebo svátky jiných kultur.
Chápání, že lidé na světě mluví rozličnými jazyky.	Rozpozná, že lidé používají různé jazyky.
Seznamování se s cizokrajnými zvířaty.	Pojmenuje některá cizokrajná zvířata.
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.	Projevuje ochotu podílet se na plnění úkolů a aktivit skupiny.
Přijímání pozitivního ocenění i svůj případný neúspěch.	Projevuje schopnost reflektovat své výkony a učí se z chyb.
Rozvoj ovládání pohybového aparátu.	Dokáže koordinovaně provádět jednoduché i složitější pohybové úkony.
Rozlišování pravdivých a nepravdivých výroků.	Rozpozná, zda je jednoduché tvrzení pravdivé či nepravdivé.
Uplatňování aktivní slovní zásoby.	Rozlišuje význam slov a umí je vhodně použít v různých situacích.
Poznání významu světelné signalizace.	Chápe, co jednotlivé barvy znamenají pro chodce a řidiče.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Besídka ke dni rodin.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahy mezi lidmi.
- Pozorování okolní přírody, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.
- Pozorování hmyzu, seznámení se s jeho významem a částmi jeho těla.
- Výroba přáníček a dárků k svátku.
- Říkanky, básničky, tanečky k tématu.
- Samostatný slovní projev.
- Námětové hry k tématu.
- Upevňování znalostí o ročních obdobích.
- Upevňování základních a doplňkových barev.
- Orientace na ploše.
- Seznamování s výtvarnou technikou.
- Seznamování s životem hmyzu.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Dramatické činnosti, pantomima.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- Hry s pískem.
- Oslava svátku dětí.
- Školní výlety.
- Seznámení s léčivými bylinami.
- Grafomotorické cviky.
- Sdělování zážitků.
- Hry a aktivity na téma dopravy.
- Zajištění poslechu cizích jazyků.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, rozlišování slabik v návaznosti na rytmus.
- Lokomoční pohybové a jiné činnosti.
- Společné hry a skupinové aktivity.
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii.
- Tvůrčí hudební a hudebně pohybové činnosti.
- Rytmizace říkanek.
- Stolní a didaktické hry.
- Společné rozhovory, diskuse vyprávění o vlastních zážitcích.
- Výtvarné činnosti.

Klíčové kompetence

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a experimentuje.
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Má elementární poznatky o světě lidí a přírody, kultury i techniky a jeho rozmanitostech a proměnách.
- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Dovede postupovat podle instrukcí.
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Řeší situace, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně.

- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli.
- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí.
- Snaží se řešit situace samostatně na základě nápodoby a opakování, náročnější s oporou dospělého.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických a matematických postupů.
- Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit.
- Vede smysluplný dialog.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Napodobuje modely prosociálního chování.
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.
- Chápe, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
- Dokáže se bránit proti projevům násilí jiného dítěte.
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.

6. Evaluační plán – evaluační systém a pedagogická diagnostika

Na úrovni školního vzdělávacího programu

- naplňování cílů a záměrů ŠVP
- sledování a hodnocení kvality pedagogické práce-hospitační činnost
- výsledky vzdělávání
- hodnocení spolupráce s rodiči, institucemi

Na úrovni třídy

- evaluace týdenních témat
- hodnocení jednotlivých dětí
- hodnocení třídy dětí
- hodnocení dětmi, získávání zpětné vazby

Nástroje evaluace

- rozhovor, konzultace
- diskuse
- hospitace, pohospitační rozhovor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza pedagogické práce
- dotazník

Časové rozvržení evaluační činnosti a odpovědnosti pedagogů

- hodnocení dětí – diagnostické záznamy – dle potřeby během celého roku
- hodnocení třídy dětí – na pedagogických poradách
- hodnocení TVP – po skončení jednoho bloku
- hodnocení ŠVP – 1x za rok
- hospitace – průběžně během roku

V průběhu týdne provádí pedagogické pracovnice slovní hodnocení, které slouží jako podklad pro: a/ druhou učitelku
b/ individuální záznam o dítěti
c/ hodnocení TVP
d/ hodnocení tématu

Hodnocením získáváme zpětnou vazbu

- zda téma děti zaujalo
- co bylo přínosem
- co se nepodařilo splnit
- zda pomůcky a hračky byly vhodné
- která rizika se projevila
- diagnostické postřehy /pokroky, nedostatky jednotlivých dětí, co je třeba procvičit/

Završení evaluačních činností

- celkové zhodnocení ŠVP
- efektivita jeho funkčnosti
- vypracování evaluační zprávy
- případné změny a úpravy

…….

Bc. Zuzana Pipreková Dis.

vedoucí učitelka