

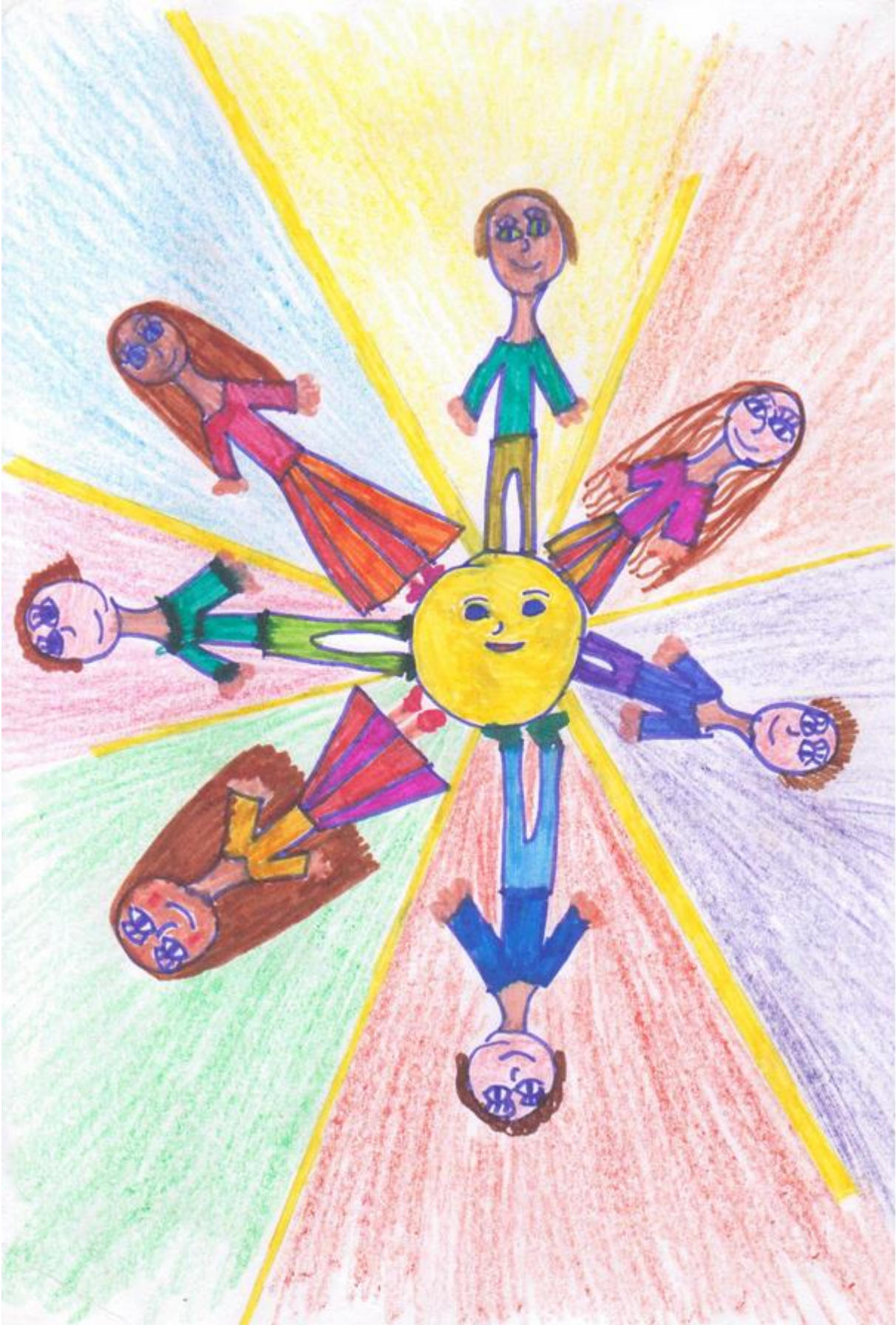
**Základní škola a Mateřská škola Biskupice, okres Zlín,
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název: Sluníčko je náš kamarád

**Mateřská škola Biskupice
Biskupice 37**



OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace MŠ
 - 3.5 Řízení MŠ
 - 3.6 Personální podmínky
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Spoluúčast s dalšími institucemi
 - 3.9 Rozšiřující aktivity v MŠ
 - 3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.11 Systém péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními v MŠ
 - 3.12 Vzdělávání dětí nadaných
 - 3.13 Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.14 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
6. EVALUAČNÍ PLÁN – EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

1. Základní informace o mateřské škole

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - „Sluníčko je náš kamarád“
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Biskupice, okres Zlín, příspěvková organizace
Adresa:	Biskupice 62, 763 41
Telefon:	577136055
e-mail:	zs@biskupiceulhacovic.cz
www stránky:	zsamsbiskupice.cz
IČO:	75 023 156
Ředitel školy:	Mgr. Michaela Žáková
Zřizovatel:	Obec Biskupice, Biskupice 120
Telefon:	577136050
e-mail:	podatelna@biskupiceulhacovic.cz
www stránky:	www.biskupiceulhacovic.cz
IČO :	00283771
Odloučené pracoviště:	Mateřská škola Biskupice č. 37
Vedoucí učitelka MŠ:	Bc. Zuzana Pipreková Dis.
Telefon:	577136038
Mobil:	725187448
e-mail:	zpiprekova@zsamsbiskupice.cz
Kapacita MŠ:	30 dětí

Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2021.
Odpovědný pracovník tvorby ŠVP: Jitka Josefíková
Program byl schválen na jednání pedagogické rady dne 31. srpna 2021.
Program vydala: Mgr. Michaela Žáková, ředitelka školy dne 30. srpna 2017, čj. 35/2017

2. Charakteristika školy

Představení školy, historie

První zmínka o mateřské škole je z roku 1962, kdy byl v Biskupicích u Luhačovic založen zemědělský útulek. Útulek byl umístěn v přízemí budovy místního národního výboru. Všechny místnosti byly vybaveny zařízením, které odpovídalo stáří dětí. V útulku se pro děti vařilo, zaměstnankyně byly způsobilé pracovat s dětmi předškolního věku.

Ve školním roce 1979–1980 byla výuka zahájena v nově postavené dvoutrídni mateřské škole.

V tomto školním roce se také začaly do mateřské školy dovážet děti zvláštním autobusem z okolních obcí. Doprovod zajišťovaly učitelky dojíždějící z Luhačovic. K 31. 8. 1997 bylo po dohodě s rodiči a Obecním úřadem v Biskupicích dovážení dětí z Luhačovic definitivně zrušeno a mateřská škola se stala opět jednotřídní sloužící pro děti z Biskupic.

Naše škola leží v oblasti národopisně smíšené na rozhraní moravského Slovácka a Valašska, všeobecně známého Zálesí. Samotná obec je položena v údolí Černého potoka v nadmořské výšce 235 m, asi 4 km jižně od moravských lázní Luhačovice.

Mateřská škola byla v roce 1. 1. 2003 včleněna jako komplex pod Základní školu a Mateřskou školu Biskupice. Zřizovatelem je Obecní úřad Biskupice.

Budova je v provozu od roku 1979. Škola byla vystavěna jako dvoutrídni účelová budova. V důsledku nízkého počtu dětí předškolního věku je nyní pro potřeby mateřské školy využívána jen jedna třída s příslušenstvím.

Technický stav budovy je vyhovující. V roce 2008 v průběhu letních prázdnin byla provedena rekonstrukce celé budovy mateřské školy a jejího příslušenství – výměna oken a zateplení budovy.

Mateřská škola je jednopatrová budova. V prvním patře budovy je využívána pro své potřeby pouze kancelář a sborovna, ostatní místnosti zřizovatel školy využívá k zájmovým aktivitám. V přízemí se nachází třída, herna, šatna, umývárna se sprchovým koutem a toaletami pro děti, šatny pro zaměstnance se sociálním zařízením, sklad prádla, kuchyňka pro výdej jídla.

U hlavního vchodu do budovy je sklad na hračky pro hry dětí na školní zahradě.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která zajišťuje stravu pro celodenní pobyt dětí v mateřské škole, obědy pro žáky základní školy a pedagogické pracovníce. Kapacita školní jídelny je 120 obědů. Ze zadní strany budovy je plynová kotelna, která vytápí mateřskou školu a školní jídelnu.

Okolí školy tvoří pěkná zahrada, která je využívána v jakémkoliv ročním období, nachází se zde stinná zákoutí potřebná pro pobyt dětí v letních měsících. Na jaře roku 2013 byla provedena prořezávka vzrostlých jehličnatých stromů a následně osázena ozdobnými keři.

V blízkosti mateřské školy se nachází les a louky poskytující velké možnosti pobytu v přírodě, které můžeme využívat ve prospěch výchovy a výuky dětí. Lokalita mateřské školy umožňuje pozorování přírody, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků polytechnické výchovy, naplňování zdravého životního stylu.

Cílem celého kolektivu je, aby každé dítě u nás nacházelo místo, kam se může uchýlit s vědomím, že nablízku je dospělý, na něhož se lze kdykoliv obrátit. Jde nám o vytvoření prostředí důvěry, slušnosti, bezpečí, přátelství, spokojenosti, chvály, tolerance, tvůrčí činnosti, součinnosti s rodinou, obcí, odborníky a sociálními partnery.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je jednotřídní, umístěna v přízemí budovy. Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení jsou vyhovující. Zařízení je postupně obnovováno. V roce 2016 byla provedena výměna dětských toalet, na jaře roku 2019 rekonstrukce dětské umývárny a obkladu na toaletách a přiček mezi dětskými záchody a v roce 2024 předělání šatny dětí. Třída a herna je vybavena umělým osvětlením, okna jsou opatřena žaluziemi, v místnostech je udržovaná vhodná teplota. Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí a zajišťují dostatečný pohyb ve vnitřních prostorách. Nábytek ve třídě je postupně obnovován a svou velikostí je přizpůsoben dětem předškolního věku. Třída je vybavena počítačem, televizorem a DVD přehrávačem. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň je podle dohodnutých pravidel ukládat zpět. Hračky, které nejsou vhodné pro děti mladší tří let, jsou umístěny v uzavíratelných skříních ve vyšších policích. Všechny hračky, pomůcky a didaktický materiál je podle potřeb během roku průběžně doplňován a obměňován. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Prostředí v šatně a na chodbě je upraveno tak, aby dětské práce byly zpřístupněny dětem i rodičům.

Pro cvičení dětí jsou využívány prostory třídy a školní zahrada. Ve třídě jsou k dispozici míče, molitanová stavebnice Viktorie, žíněnky, skluzavka, šplhací pyramida, skákací gumy, říční kameny na procvičování rovnováhy a motoriky.

Školní zahrada je vybavena jedním pískovištěm, dřevěným domečkem, herní sestavou Lunou, pružinovými houpadly Pejskem a Kohoutem, houpací sestavou hnízdo a dvěma kyvadlovými houpačkami, tunelem pes, hasičským autem a dlážděným chodníkem vhodným pro jízdu na dětských dopravních prostředcích.

Naším cílem je obnova zastaralého nábytku za nový v prostorách třídy a šatny dětí a pravidelná údržba hracích sestav na školní zahradě.

3.2. Životospráva

Stravování zajišťuje školní jídelna. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Děti dostávají dostatek čerstvé i tepelně upravené zeleniny, různé druhy ovoce, celozrnné potraviny, ryby, luštěniny apod. Stravování je oblastí, které je věnována v naší mateřské škole velká pozornost. Na schvalování jídelníčku se podílí vedoucí učitelka posuzující jídelníček z hlediska vhodnosti skladby a kombinací pokrmů a z hlediska zkušeností a zpětné vazby od dětí. Pitný režim je zaveden v průběhu celého dne, děti si samy nalévají podle svých potřeb a jsou vedeny k samostatnosti při obsluze během podávání jídla.

Děti do jídla nenutíme, ale uplatňujeme zásadu, že dítě ochutná podávané jídlo. Postupně děti motivujeme tak, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Naším cílem je naučit děti zdravému stravování s dostatečným přísunem tekutin, které je součástí zdravého životního stylu.

- Dbáme na to, aby denní řád byl pravidelný, ale zároveň umožňoval přizpůsobovat organizaci činností během dne potřebám a aktuální situaci. V denním programu

respektujeme individuální potřebu spánku i aktivity, dodržujeme každodenně dostatečně dlouhý pobyt venku.

- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (v dopoledních hodinách, dle počasí případně i odpoledne), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (náledí, silný vítr, déšť apod.).
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v mateřské škole.

Naším cílem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.

3.3. Psychosociální podmínky

Vstup do mateřské školy je prvním krokem dítěte do společnosti. Rozdílná situace v rodině a mateřské škole s sebou přináší zásadní změny v jejich životě. Dítě si musí v novém prostředí najít své místo, začlenit se do organizované skupiny a vytvářet nové vztahy. Proto je velmi důležitý kladný vztah učitelek a rodičů, založený na vzájemné důvěře. Pro snadnější přechod a začlenění dítěte mateřská škola nabízí a vysvětluje význam adaptačního programu. Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel chování a jednání, které stanovujeme a vyvozujeme společně s dětmi. Tím jsou vedeny k odpovědnosti za své jednání. Usilujeme o vytvoření vzájemné důvěry, podporujeme vzájemnou komunikaci. Snažíme se respektovat názory a přání dětí. Děti mají možnost spolurozhodovat o dění v mateřské škole a společně řešit problémy. Poskytujeme velké množství motivačních podnětů, jejichž náročnost přizpůsobujeme věku, tempu, schopnostem a vývojovým možnostem dětského kolektivu. Děti nejsou zatěžovány nadměrnou náročností prováděných činností.

U dětí rozvíjíme schopnost empatie a tolerance. Využíváme co nejvíce pozitivního hodnocení a pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. Děti jsou seznamovány s pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Prohlubováním přátelských vztahů mezi dětmi, např. komunikativními kruhy, oslavami narozenin a svátků, usilujeme o to, aby se děti cítily ve třídě dobře. Respektujeme individuální potřeby dětí a pohotově na ně reagujeme. Nenásilně děti vedeme pomocí hravých činností a výchovných témat k ochraně své osoby před nežádoucími jevy.

Naším cílem je zdravé a spokojené dítě.

3.4. Organizace MŠ

Organizace chodu: (orientační časové intervaly)

6:00 – 9:30	Příchod dětí, předávání dětí učitelkám do třídy, individuální práce s dětmi, volné spontánní zájmové aktivity.
	Ranní kruh, pohybové aktivity. Osobní hygiena, dopolední svačina (8:45 – 9:00).
	Didakticky řízené aktivity. Povinné předškolní vzdělávání 8:00 - 12:00 hodin.
9:30 – 11:30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost.

11:30 – 14:10	Oběd a osobní hygiena dětí
	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
14:10 – 16:00	Odpolední svačina, osobní hygiena.
	Spontánní činnosti a aktivity dětí, řízené učitelkami zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy. Odcházení dětí.

Organizační podmínky stanovuje Školní řád, zpracovaný podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, v platném znění a v souladu s platnou vyhláškou č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v aktuálním znění, dále vyhláškou 107/ 2005 Sb. O školním stravování a RVP PV.

S obsahem jsou zákonní zástupci seznámeni na třídní schůzce na začátku školního roku.

Organizaci chodu podporuje denní řád. Děti jsou přijímány do mateřské školy v době od 6:00 do 8:00 hodin. Po předchozí dohodě se zákonným zástupcem se lze dostavit s dítětem i v jiné době (nutnost nahlásit změny ve stravování).

Denní činnosti dětí vycházejí z třídního vzdělávacího programu a mohou pružně reagovat na nečekaný podnět nebo situaci. V průběhu dne se pravidelně opakují některé rituály, které přispívají k pocitu bezpečí a klidu dětí. Jsou to např. společné stolování, pobyt venku, pohybové aktivity, pravidelný odpočinek po obědě. V denním režimu jsou rovnoměrně zastoupeny spontánní a řízené činnosti, organizace dne se může přizpůsobit aktuální situaci nebo potřebám dětí. Ve třídě jsou klidové zóny, kde děti mají možnost najít soukromí.

Během školního roku je pořádáno množství mimořádných akcí: návštěvy kulturních představení, pořádání oslav, výlety do okolí, společné akce rodičů s dětmi, dětský den, návštěva knihovny, edukační programy apod.

Provozní doba mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hodin.

Po dohodě se zřizovatelem je plánované přerušení provozu školy dáno na vědomí zákonným zástupcům nejméně dva měsíce předem.

Cílem je zajistit dostatečnou a včasnou informovanost.

Přijímání dětí do mateřské školy

Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Ředitel vyhlásí konkrétní termín zápisu do mateřské školy v období od 2. května do 16. května. Termín zápisu se zveřejňuje na webových stránkách školy a vstupních dveřích do mateřské školy. Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání si zákonní zástupci vyzvednou před termínem zápisu v MŠ nebo si ji stáhnou na webových stránkách naší školy.

Po ukončení zápisu jsou žádosti posouzeny a bodově ohodnoceny podle stanovených kritérií. Děti do mateřské školy jsou přijímány podle počtu dosažených bodů. Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejňovány pod registračním číslem žadatele na webových stránkách školy a vstupních dveřích do mateřské školy. Poté je zákonný zástupce vyzván k vyzvednutí rozhodnutí. Zápis je povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedochází. Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování.

U dětí mladších 5 let škola vyžaduje v souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, doklad o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkování, nebo o tom, že je proti nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímány do MŠ za podmínek stanovených vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku. Přijetí v průběhu školního roku je možné v případě, že má mateřská škola volné místo. Na uvolněná místa se nevyhlašuje samostatný zápis.

Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání má **formu pravidelné denní docházky** v pracovních dnech, stanovuje se v rozsahu nepřetržitých 4 hodin denně. Určená doba pro povinné předškolní vzdělávání je od 8:00 do 12:00 hodin. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Dítě má právo vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu.

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do mateřské školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku (§182a Sb., školský zákon).

V období karantény nebo uzavření mateřských škol má povinné předškolní vzdělávání **formu distanční výuky**. **Distanční vzdělávání má mateřská škola povinnost** zajistit ve vymezených mimořádných situacích pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Dítě a jeho zákonní zástupci **mají povinnost se vzdělávání distančním způsobem účastnit**.

Distanční formou vzdělávání se rozumí samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi. Škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem na základě vyhlášení krizových opatření, z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost více než 50% dětí, **pro které je vzdělávání povinné**.

V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, (méně než 50 % účastníků), pokračuje výuka těch, kteří zůstávají v mateřské škole, běžným způsobem. V této situaci škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomné ve škole, např. z důvodu nemoci.

Vzdělávání distančním způsobem uskutečňuje škola podle příslušného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu **v míře odpovídající okolnostem**. Není tedy povinností je naplnit beze zbytku.

Individuální vzdělávání

Jednou z možností forem plnění povinného předškolního vzdělávání je individuální vzdělávání, které může probíhat po celý rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat, po převažující části roku, je povinen to

oznámit řediteli školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu roku, musí to písemně oznámit řediteli školy, ve které se jeho dítě vzdělává.

3.5. Řízení MŠ

- Řízením celého subjektu ZŠ a MŠ je pověřena ředitelka školy.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny v jednotlivých pracovních náplních.
- Je vytvořen vnitřní i vnější informační systém. Preferujeme osobní komunikaci, využíváme informativní nástěnky a webové stránky školy.
- Vedení vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, úzce spolupracuje se všemi zaměstnanci MŠ i ZŠ a ke spolupráci zve i rodiče.
- Ředitelka základní a mateřské školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, odpovědnou osobou za tvorbu ŠVP PV je ustanovena vedoucí učitelka mateřské školy.
- Vedení podporuje spolupráci se zřizovatelem, což přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy.

Cílem je, aby zaměstnanci rádi navštěvovali školu, protože věří, že každý z nich má podíl na úspěchu školy.

3.6. Personální podmínky

Personální zajištění:

V mateřské škole pracují 2 pedagogické pracovnice., které mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pedagogové se dále vzdělávají a ke vzdělávání se snaží přistupovat aktivně.

Provoz a plynulý chod mateřské školy zajišťují:

2 Pedagogické pracovnice

Školnice/topička

Vedoucí stravování /uklízečka

Kuchařka

3.7 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast s rodinou funguje na základě partnerství. Rodiče projevují zájem o kvalitu vzdělávání dětí v MŠ a mají možnost se kdykoli seznámit s dětským kolektivem a stylem práce učitelky.

Cílem je hledat nové formy spolupráce.

- Pořádáme třídní schůzky.
- Spolupracujeme při distanční výuce.
- Navazujeme úzkou spoluprací s rodiči všech dětí – každodenní rozhovory.
- Rodiče mají možnost nahlédnout do školních spisů na nástěnkách pro rodiče – ŠVP, školní řád, režim dne, plán akcí, básničky a písničky, pokyny pro strážníky, jídelníček.
- Rodiče mají možnost se podílet na dění a akcích MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí – včetně adaptačního procesu.
- Upozorňujeme rodiče na možnost návštěvy školního poradenského zařízení.
- Dáváme možnost vyjádřit svá přání, náměty, lze využít schránku dotazů a připomínek v šatně dětí.
- Umožňujeme půjčování odborných knih.
- Spolupracujeme v oblasti logopedické péče.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.

3.8 Spolupráce s ostatními institucemi:

Dlouholetou tradici má spolupráce s těmito organizacemi:

- Spolupráce se ZŠ Biskupice
- Spolupráce se ZŠ Ludkovice
- Spolupráce se zřizovatelem
- ZUŠ Luhačovice
- SVČ - Luhačovice
- Muzeum luhačovického Zálesí
- Školské poradenské zařízení
- Městská knihovna Luhačovice
- Hasičský záchranný sbor Luhačovice
- Státní policie Luhačovice

3.9 Rozšiřující aktivity v mateřské škole

Metoda dobrého startu

Metoda dobrého startu sleduje harmonický rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech. U dětí s normální psychomotorickou úrovní rozvoj aktivizují, u dětí s poruchami vývoje upravují nepravidelně se rozvíjející funkce, které mohou být jednou z příčin selhávání dítěte ve výuce čtení a psaní.

Jde o společnou práci dětí pod odborným vedením učitelek. Na základě spojení rytmu s drobnou motorikou získávají děti základy psaní tužkou do pracovních listů. Metoda je velmi oblíbená.

Koncepce:

Nositelem děje je píseň. Od ní se odvíjí vyprávěný příběh a pohyb. Hudební doprovod přispěje k celkovému uvolnění dítěte. Dítě se seznamuje s písní, s jejím obsahem, příběhem, vnímá pohyb. Metoda dobrého startu klade důraz na vnímání vlastního těla, svého fyzického já.

Píseň – pohyb – grafický vzor / cvičení pohybově akusticko-optická/.

Pohyb, který zachycuje grafický vzor, je doprovázen hudbou. Ve všech lekcích jsou grafické předlohy obsahem pracovních listů. Od dítěte vyžadujeme, aby grafický vzor kopírovalo, přecházelo ke stále menším tvarům, aby jeho pohyby byly preciznější a koordinovanější od levé strany listu k pravé.

Efektivita Metody dobrého startu:

- prevence poruch učení
- rozvoj vnímání, řeči, grafomotoriky
- vstupní etapa výuky čtení, psaní, počtů
- náprava dyslexií, dysgrafií, dysortografií

3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. V takovém případě se jedná o bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

3.11 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO)

Pro děti s přiznaným prvním stupněm podpory je ŠVP PV podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Pro děti s podpůrným opatřením druhého a vyššího stupně je ŠVP PV východiskem pro zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).

PLPP zpracovávají učitelky bez doporučení Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte, informovaný souhlas zákonného zástupce není požadován. S PLPP je seznámena ředitelka mateřské školy a k jeho vyhodnocení dochází v průběhu tří měsíců od počátku realizace prvního stupně podpory. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nebude postačovat PLPP, doporučí učitelka zákonnému zástupci využití poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

IVP zpracovávají učitelky na základě doporučení ŠPZ s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb a součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Termín zpracování IVP je nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Celoročně může být doplňován a upravován. Poskytování IVP je možné pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Za realizaci a zpracování odpovídá vedoucí učitelka mateřské školy. S IVP je seznámena ředitelka školy. K vyhodnocení IVP dochází ve spolupráci se ŠPZ nejméně jednou ročně.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením

V naší mateřské škole jsme schopni zajistit péči o děti s nižším stupněm přiznaných podpůrných opatření. Děti s větším zdravotním handicapem zatím nemůžeme přijmout z důvodu absence bezbariérovosti.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťujeme:

- realizaci stanovených podpůrných opatření
- spolupráci se zákonnými zástupci, poradenským zařízením a v případě potřeby pediatrem nebo jiným odborníkem
- uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a hygienické návyky
- spolupráci všech zaměstnanců školy, s ohledem na pozitivní přijetí dítěte okolím
- snížení počtu dětí na třídě v souladu s právními předpisy

Pokud nebude možné tyto podmínky zajistit s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí s podpůrnými opatřeními, nebo pokud dojde ke zjištění, že podpůrná opatření nejsou dostačující, doporučí ředitelka školy bezodkladně zákonným zástupcům využití pomoci ŠPZ.

3.12 Vzdělávání dětí nadaných

Rámcový program pro předškolní vzdělávání umožňuje, aby TVP PV, jeho obsah i podmínky, byly podle potřeb a možností přizpůsobeny i mimořádně nadaným dětem. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být podporováno. Rozvoj a podpora schopností je zajišťována a organizována tak, aby byla pestrá a měla širokou nabídku pro vzdělávání.

Práce s dítětem, které vykazuje známky nadaného chování

- Konzultace s rodiči dítěte, případně vyšetření v PPP (na žádost rodičů), kde může být nadání dítěte prokázáno a může být vystaveno doporučení a podpůrná opatření pro další práci s dítětem.
- Nastavení PLPP případně IVP – definice silných a slabých stránek dítěte, úprava podmínek v rámci třídy, úprava vzdělávací nabídky a stanovení vzdělávacích cílů.
- Poradenství ve vztahu k rodičům – mimoškolní nabídka pro podporu nadání dítěte.
- Vzdělávání učitelek v problematice péče o nadání.

Materiální podmínky

Nabídka pomůcek a her přesahuje svým obsahem i zaměřením celkový limit 6 let, děti mají k dispozici hry a pomůcky pro starší děti, např. na rozvoj logického myšlení, čtení, psaní, matematiky. K dispozici jsou tvořivé, složitější a konstruktivní stavebnice, dostatek výtvarného a pracovního materiálu. V třídní knihovně jsou encyklopedie a naučné knihy.

Vzdělávací program

Vzdělávací nabídka je individualizovaná, nadanému dítěti je poskytnuta možnost uplatnit své nadání v dané oblasti, naopak v oblastech, kde může být deficit, je dítě přiměřeně vedeno a podporováno.

Učitelka využívá empatický přístup, objektivní zpětnou vazbu (hodnocení a ocenění), dává dítěti prostor pro sebeuplatnění v rámci třídních aktivit i prostor na odpočinek v klidnější části třídy. Aktivně vyhledává příležitost a možnosti pro podporu nadání dítěte, poskytuje mu dostatek přiměřeně náročných činností a podnětů pro jeho další rozvoj.

3.13 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Výjimečně mohou být do mateřské školy přijaty děti mladší tří let při nižším počtu přijatých dětí. Tyto děti musí zvládat základní hygienické návyky a nepotřebují zvláštní osobní péči další dospělé osoby. Dítě 2-3 leté přijaté k předškolnímu vzdělávání již musí být způsobilé plnit požadavky, které jsou stanoveny v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem.

Materiální podmínky třídy

Ve třídě jsou hrací koutky, kde si děti mohou hrát v klidnějších menších skupinkách. Je vybavena stolky s nastavitelnými nohama. Židličky odpovídají věku dětí. Ostatní vybavení třídy je úměrné věku a schopnostem dětí.

Mezi hračkami, pomůckami a knihami jsou zařazeny takové, které jsou vhodné i pro dvouleté děti. Vše je umístěno v nízkých policích volně dostupných dětem. Při volbě vybavení třídy je zohledněna bezpečnost her a hraček. Hračky, které nejsou vhodné pro děti mladší tří let, jsou umístěny v uzavíratelných skříních ve vyšších policích.

Ve třídě je kuchyňka, kadeřnictví a obchůdek pro námětové hry, dostatek stavebnic pro konstruktivní hry i koutek pro výtvarné a pracovní činnosti.

Vzdělávací program

Denní řád i obsah je přizpůsoben aktuálním schopnostem dětí, řada činností probíhá formou hry v malých skupinkách, velká pozornost je věnována pohybovým aktivitám, řeči, rozvoji sebeobslužných činností a podpoře samostatnosti dítěte.

3.14 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem cizinců, kteří pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí je poskytnuta jazyková podpora učitelem mateřské školy při osvojování českého jazyka od samotného nástupu dítěte do MŠ. Děti jsou cíleně podporovány v osvojování českého jazyka a při práci s celou třídou jsou didaktické postupy uzpůsobeny přítomnosti cizojazyčného dítěte. K osvojování českého jazyka jsou využívány názorné obrázkové materiály, pojmenovávání věcí kolem nás od nejjednodušších po složitější, používání knih a rytmizace pojmenovaných věcí.

V případě přítomnosti alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání je zřízena jazyková přípravná skupina těchto dětí pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Tato jazyková příprava je rozdělena do více bloků v průběhu týdne.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. Charakteristika Školního vzdělávacího programu

Filosofií naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Učíme děti odpovědnosti za své vlastní chování a jednání.

Děti rozvíjíme ve třech oblastech: psychické, fyzické a sociální. Usilujeme o to, aby bylo dítě na konci svého předškolního období jedinečnou, samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně v běžném životě kladeny. Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Dítě má možnost se projevovat a zaměstnávat přirozeným způsobem. Pestrost programu nám pomáhá rozpoznat případné nadání dítěte a rodičům tak napomáhá další nasměrování. Snažíme se dětem vytvářet prostředí, do kterého se těší, kde má pocit jistoty a bezpečí. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě šťastné a spokojené. Dopřáváme dítěti pocit volnosti, možnosti vlastního rozhodování, výběru hraček i činností.

Název našeho programu „**Sluníčko je náš kamarád**“ nese určitou symboliku vzájemného propojení mezilidských vztahů s přírodou. Sluníčko je každodenní součástí života celé naší společnosti.

Hlavním úkolem je vzbudit u dětí zájem o pozorování, experimentování na úrovni, která odpovídá stupni jejich vývoje, a především rozvíjet schopnosti, které se podílejí na polytechnickém vzdělávání.

Formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v mateřské škole. Vzdělávání dětí v MŠ přizpůsobujeme věkovým a individuálním potřebám a zvláštnostem jednotlivých dětí, čerpáme poznatky z oborů psychologie a pedagogiky předškolního věku. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Vzdělávání dětí probíhá neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Vzdělávání zakládáme na aktivní účasti dítěte, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a interakčním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Vytváříme vhodné, obsahově podnětné prostředí, které dítěti umožňuje dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně.

Omezujeme předkládání hotových informací, poznatků, snažíme se vzdělávací činnosti plánovat a organizovat tak, aby byla podporována dětská představivost, aktivita a zvědavost, řídíme se věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem.

ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte, jeho **učení** a poznávání
- osvojování si základních **hodnot**, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní **samostatnosti** a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své prostředí

Zároveň směřuje k vytváření základů klíčových kompetencí RVP PV, kterými jsou:

- kompetence k **učení** (chuť k učení základních znalostí o světě kolem nás)
- kompetence k **řešení problémů** (samostatné řešení problémů, logické, matematické)
- kompetence **komunikativní** (řečová vyspělost odpovídající věku)
- kompetence **sociální a personální** samostatnost a soužití v kolektivu)
- kompetence **činnostní a občanské** (své činnosti zvládá, není uzavřen okolnímu dění)

Vzdělání je uspořádáno do 5 oblastí:

- **Dítě a tělo** – oblast biologická
- **Dítě a psychika** – psychologická
- **Dítě a ten druhý** – interpersonální
- **Dítě a společnost** – sociálně - kulturní
- **Dítě a svět** - environmentální

Dlouhodobé záměry

Chceme navazovat na cíle předchozího ŠVP, které byly zaměřeny na šetrné zacházení s věcmi, ochraně životního prostředí spolu s rozvojem polytechnické výchovy. Nyní se inspirováme otázkou“ Co si mohu z přírody vzít a co jí mám vrátit?“. **Naším cílem je založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí i přírody na člověka a vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj člověka k životnímu prostředí.**

Zaměříme se na poznávání bohatství, které nám příroda nabízí:

- materiální- dřevo, voda, plodiny....,
- umělecké- krása, harmonie, barvy, zvuky....,
- hodnotové- vůle k životu, vytrvalost, věrnost, překonávání těžkostí, chuť se zlepšovat a nevzdávat se na cestě k cíli

Chceme prohlubovat ohleduplnost, kamarádství i spolupráci a zároveň větší náročnost k sobě samým, pomoc druhým i naší přírodě.

- Rozvíjet dítě v jeho učení a poznávání nabízením zajímavé vzdělávací cesty, na níž si děti neosvojují jen znalosti, ale i dovednosti.
- Poznávat a osvojovat základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Napomáhat v získávání samostatnosti a schopnosti se projevovat. Rozvíjet vlastní úsudek, správný odhad svých možností a posilovat komunikaci.
- Vytvářet pozitivní přístup k práci, správné pracovní návyky a touhu hledat vlastní pracovní postupy. Mít představu o hodnotách lidské práce a posilovat pocit zodpovědnosti.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozpracován do jedenácti integrovaných bloků. Každý integrovaný blok se dále dělí na témata. Tematické celky jsou zasazeny do reálného prostředí dítěte, váží se ke konkrétním, dítěti blízkým a srozumitelným tématům. Vystihují hlavní záměry vzdělávací práce mateřské školy. Školní vzdělávací program určuje přibližně časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

Celoroční téma: Se sluníčkem poznáváme svět kolem nás

1. Sluníčko vítá kamarády

- Já a moji kamarádi
- Jak se správně chovat, aby nám bylo spolu dobře
- Jak vypadá moje vesnička

2. Sluníčko sbírá podzimní úrodu

- Co nám dává jablůňka
- Zelenina ze zahrady a z pole
- Co si uvařím dobrého z podzimní úrody

3. Sluníčko a podzimní vítr

- Kam odnesl vítr draka?
- Jaké bude počasí?
- Podzimní poklady z lesa
- Jak se zvířátka chystala na zimu

4. Jak se sluníčko uzdravilo

- Jak vypadá moje tělo
- Co udělám pro své zdraví
- Ten umí to a ten zas tohle

5. Sluníčko a vánoční hvězda

- Adventní kalendář
- Mikuláši, přijď si na perníček
- Pojďte s námi do pohádky
- Vánoce přicházejí

6. Sluníčko a paní Zima

- Krásná zimní příroda
- Jak v zimě sportujeme?
- Co dělají zvířátka v zimě?
- Naše Země ve vesmíru

7. Sluníčko objevuje svět kolem nás

- Masopustní rej
- Jaké to bylo v pravěku
- Naše dopravní prostředky
- Jaké máme živly

8. Sluníčko probouzí zem

- Chceš-li umět číst a psát, začni v knize listovat
- Na jaře se hlína budí, sněženka ji nožkou studí
- Cesta vody do moře
- Kteří ptáci zjara přilétají?
- Už se chystám k zápisu

9. Sluníčko se s námi raduje

- Nachystám si pomlázku
- Jarní práce na zahrádce
- Co dělat, aby zvířátkům a lesu bylo dobře
- Roztomilá mlád'átka

10. Sluníčko a naše rodina

- Jak včelka objevila kvetoucí strom
- Oslavíme mamčin svátek
- Já a moje rodina
- Broučci v trávě

11. Sluníčko jede na výlet

- Všechny děti na světě slaví svátek
- Bylinky pro zdraví
- Odkud jsou zvířátka ze ZOO?
- Naše krásná Česká zem
- Co jsme se naučili

1. Sluníčko vítá kamarády

Časové období přibližně 3 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

Na začátku školního roku jde především o vzájemné seznámení, odstraňování zábran, trpělivé a laskavé zvládnání adaptačního procesu. Budeme se snažit o radostný vstup dítěte do mateřské školy a vytvářet dětem podmínky pro spokojenost a duševní pohodu. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování ve třídě, na školní zahradě a základními pravidly pro společnou práci, orientaci v prostorách třídy i mateřské školy. Budeme poznávat bydliště

svých kamarádů, navazovat kontakty s jednotlivými dětmi, seznamovat se s rodiči dětí. Naučíme se poznávat rozdíly mezi vesnicí a městem.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- Orientaci v novém prostředí a utváření osobní pohody.
- Zvládnutí jednoduché úklidové činnosti.
- Obohacení citového života dětí, upevňování přátelských vztahů.
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- Rozvoj schopností a dovedností důležitých k rozvíjení vztahů k druhým.
- Seznamování a dodržování stanovených pravidel ve třídě.
- Rozvoj žití ve společenství ostatních lidí, spolupráce, příslušnosti ke společenství třídy.
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije. Vytváření pozitivního vztahu k tomuto místu.
- Vytváření povědomí o tom, jaký je rozdíl mezi prožíváním dne v MŠ a doma; schopnost respektovat autoritu učitelky-uvědomit si rozdílnost jejího postavení v kontextu s rodinnými příslušníky.
- Seznamování s novými druhy stavebnic a jejich možnostmi, a vedení k jejich kreativnímu a tvořivému využití.
- Rozvoj dovedností v oblasti hrubé motoriky prostřednictvím pohybových aktivit vyplývajících z aktuální úrovně dětí.
- Rozvoj jemné motoriky prostřednictvím pracovních činností souvisejících s tématem.
- Seznamování se základními návyky při výtvarných činnostech-příprava a úklid pomůcek, držení štětce a grafického materiálu.
- Rozvoj tvořivosti.
- Osvojování poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Pozorování nejbližšího okolí školy a bydliště.
- Hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti.
- Poslech čtených reprodukcí pohádek a příběhů.
- Cvičení v projevu citů (především kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (zvláště záporných emocí).
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor.
- Smysluplné činnosti přispívající k pracovní činnosti, k péči o školní zahrádku.
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu.
- Hry zaměřené na upevňování vztahů mezi dětmi.
- Vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.
- Aktivitu vedoucí ke sblížení dětí.
- Pohybové hry ve skupině dětí.
- Básně a písničky k tématu.
- Nabízení vhodného náčiní k posílení hrubé a jemné motoriky.
- Prohlížení knih a popisování situací.
- Nabízení různých druhů stavebnic
- Pravidelné zařazování pohybových činností, spontánních i řízených.

- Pracovní činnosti k rozvoji jemné motoriky-stříhání, lepení.
- Nabízení výtvarných činností, dostatek výtvarného materiálu.
- Hravé poznávání a popisování prostoru MŠ a jeho okolí.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí běžných výtvarných dovedností a technik.
- Učit se z paměti krátké texty.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých.
- Adaptovat se prostředí mateřské školy.
- Zvládnout jednoduchou sebeobsluhu, zvládat osobní hygienu, postarat se o své osobní věci, oblékat se.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití.
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti.
- Orientovat se bezpečně v prostředí mateřské školy.
- Prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí / radost, náklonnost /.
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Zvládnout jednoduché pracovní činnosti a hry se stavebnicemi.
- Komunikovat s dospělými i dětmi.
- Postupně se zapojit do nabízených činností a společných her.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu.

Komunikativní kompetence

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

- Projevu dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů.

Kompetence činnostní a občanské

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení
- Zajímá se o druhé i o to, co se děje; je otevřené aktuálnímu dění

2. Sluníčko sbírá podzimní úrodu

Časové období přibližně 3 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto období se zaměříme na osvojení poznatků a dovedností dětí ve spojení s pozorováním změn v přírodě, odcházejícího léta, sklizně ovoce a zeleniny. Nastává ten pravý čas k vycházkám do přírody, kde se děti učí citlivě vnímat dary přírody. Budeme poznávat a pojmenovávat ovoce a zeleninu ze sadů, zahrádek a polí, objevovat jeho význam pro zdraví člověka a jeho správné zpracování a uskladnění.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Seznamování dětí s podzimními změnami v přírodě, uzrávání ovoce.
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, vytváření zdravých životní návyků.
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností – výslovnost, vyjádření pojmů, vyjadřování.
- Rozvoj matematických pojmů – určování počtu a vedení k osvojení řady 1-6.
- Pomoc navzájem, rozvoj dětských přátelství.
- Rozvoj estetického vnímání, fantazie, smyslu pro barvy a tvar.
- Kladení základů pro výraznost recitace, podpora rytmizace slov.
- Osvojení jednoduchých poznatků o přírodě a jejich proměnách.
- Poznání správného chování při pobytu venku a uvědomění si nezbytnosti respektování předem dohodnutých pravidel v rámci bezpečnosti.
- Uvědomění si rozdílu mezi ovocem a zeleninou.
- Využití tématu k podpoře vnímání pořadí v řadě- první, poslední, před, za,...
- Uvědomění si významu pestrosti ve stravě a vitamínů jako prevence civilizačních onemocnění.
- Vedení dětí k šetrnému zacházení s pomůckami a hračkami.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji a jejich správné použití.
- Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, sdělování slyšeného).
- Námětové hry a činnosti.
- Výlety do okolí.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně-pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance,...)

- Lokomoční pohybové činnosti.
- Konkrétní operace s materiálem.
- Aktivity podporující sbližování dětí.
- Výcházka do sadu, pozorování ovocných stromů, polí.
- Určování rozdílů mezi ovocem a zeleninou.
- Zpěv, recitace, dramatizace, rytmizace slov.
- Procvičování barev a tvarů.
- Pracovní a výtvarné činnosti s ovocem a zeleninou.
- Pozorování moderních a starý strojů a pomůcek na sklizení a zpracování ovoce a zeleniny.
- Vyhledávání a přiřazování stejných písmen ke vzoru.
- Cvičení a hry podporující orientaci v prostoru a hrubou motoriku.
- Přiřazování počet, určovat pořadí věcí.
- Prohlížení knihy k tématu a popsat obrázky a situace.
- Ochutnávání co nejvíce druhů ovoce a zeleniny.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Naučit se paměti krátké říkanky k tématu.
- Vést rozhovor, naslouchat druhým, ptát se.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy – první, poslední, uprostřed.
- Umět poznat a rozlišit ovoce a zeleninu, vědět, jaký má význam pro člověka.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým a respektovat je.
- Zvládat orientaci v prostoru.
- Umět vyjádřit dojmy z vycházek podzimní přírodou.
- Všimnout si změn v přírodě, uvědomit si, že se mění v souvislosti se střídáním ročních období.
- Tvořivě využívat ovoce a zeleninu.
- Poznat některé druhy ovoce a zeleniny podle chuti.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Kompetence k řešení problémů

- Všimá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.

Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.

Kompetence sociální a personální

- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů.

Kompetence činnostní a občanské

- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Zajímá se o druhé i o to, co se děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.

3. Sluníčko a podzimní vítr

Časové období přibližně 4 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

Toto období provází změny počasí, ukládání přírody k zimnímu spánku. Budeme pestrobarevnou přírodu vnímat všemi smysly, poznávat účinky povětrnostních vlivů a počasí a umět je správně označovat. Seznámíme se s prostředím lesa a všim, co k němu patří. Povedeme děti k poznatku, že žijeme na zemi spolu s ostatními živočichy. Naučíme se rozeznávat stromy a keře, poznávat některé stromy podle listů, plodů, pozorovat barvy, velikost a tvary listů. Děti se seznámí s různými materiály a jejich využití hravou formou.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- Rozvoj pohybové schopnosti, ovládnutí pohybového aparátu.
- Seznámení dětí s různými materiály používanými v prostředí MŠ a domova.

- Uvědomění si přítomnost přírodních materiálů ve svém okolí.
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Využívání vhodných metodických listů vztahujících se k tématu a podporujících grafomotorické dovednosti.
- Rozvoj paměti a pozornosti.
- Vedení k experimentování s barvami-k jejich míchání a objevování nových odstínů vzniklých kombinacemi základních barev.
- Porozumění slyšenému (zachycení hlavní myšlenky příběhu, sledování děje a zopakování ho.)
- Získání relativní citové samostatnosti.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Seznámení se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Posilování používání prostorových pojmů v návaznosti na téma.
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Učení řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady.
- Pojmenovávání věcí a jevů kolem sebe.
- Věnování péče správné výslovnosti a výraznosti řeči.
- Osvojování poznatků v péči o své okolí, význam zeleně v našem životě.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Hry s materiály, popisování jejich vlastností a možností.
- Činnosti relaxační a odpočinkové.
- Hudební a hudebně pohybové hry.
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti.
- Popisovat obrázky a situace v knihách.
- Hry s barvami, míchání barev a odstínů.
- Využívání přírodnin při vytváření logických řad.
- Hry s přírodninami, sestavování, nalepování listů a různých materiálů.
- Vyprávění podle skutečnosti, poslouchání příběhů a pohádek.
- Činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě-počasí.
- Kognitivní činnosti- kladení otázek, hledání odpovědí, objevování.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- Tvůrčí činnosti výtvarné, dramatické, hudební.
- Vycházky do lesa, pozorování lesa z blízka.
- Zařazování her se slovy, rýmování a rytmičování.
- Umět rozeznat stromy listnaté a jehličnaté.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Dokázat popsat situaci na obrázku.
- Ovládat dechové svalstvo.
- Sladit pohyb se zpěvem.
- Dokázat popsat situaci na obrázku.
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit.
- Popsat známé materiály a jejich vlastnosti.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Umět míchat nejjednodušší barvy.
- Umět vyprávět podle skutečnosti i podle obrázkového materiálu.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Spolupracovat s ostatními.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i mateřské škole.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.
- Chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, výtvarných a dramatických činností.
- Vnímat krásu přírody a neničit ji.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje.

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu.
- Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.

Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.

Kompetence sociální a personální

- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů.
- Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Kompetence činnosti a občanské

- Učí se svoje činnosti a hry plánovat.
- přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Zajímá se o druhé i o to, co se děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.

4. Jak se sluníčko uzdravilo

Časové období přibližně 3 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku rozšíříme poznatky o svém těle a pohybových činnostech. Povedeme děti k uvědomění vlastního těla, a budeme vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Více se zaměříme na zdravý životní styl, prevenci zdraví a správného oblékání. Osvojíme si poznatky o významu hygieny a čistoty pro zdraví člověka.

V souvislosti s různými činnostmi si budeme povídat o zaměstnání dospělých, seznámíme se s jednotlivými profesemi, kterými dětem přiblížíme význam práce pro naši společnost.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Uvědomění si významu zdraví pro člověka, vedení k jeho ochraně.
- Osvojení si poznatků o lidském těle, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, radost z objevování.
- Rozvoj respektu a přizpůsobení se ve vztahu k druhému.
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Respektování role mluvčího a vypravěče v komunikaci; uvědomování si, že je nevhodné skákat druhému do řeči. Experimentování s barvami, vedení k míchání základních odstínů a vyvození toho, jaké další z nich vznikají.
- Podporování základních předmatematických dovedností, vedení k používání prostorových pojmů, k orientaci v řadě.
- Schopnost tvořit skupiny na základě vymezeného pravidla.
- Rozvoj hrubé motoriky a koordinace.
- Užívání a rozvíjení všechny smysly.
- Pomoc při péči o okolní životní prostředí.
- Zvládnutí základních hudebních dovedností vokálních a instrumentálních.

- Vytváření vztahu k lidem, kteří jsou odborníci v profesy, vážit si jejich práce.
- Uvědomování si odkazu, významu i hodnot vytvořených předchozími generacemi pro dnešní život.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Zařazování cviků pro získání návyků správného držení těla.
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Ozvěnové hry se slovy.
- Vyprávění podle skutečnosti, poslouchání příběhů a pohádek.
- Námětové hry k tématu.
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.
- Zpěv ve skupinách i sólově.
- Předčítání pohádek k tématu.
- Prohlížení knižních publikací.
- Využívání témat k výtvarnému zpracování a k rozvoji komunikačních dovedností.
- Vedení rozhovorů o typickém počasí vztahujícím se ke konkrétní roční době.
- Hraní smyslových her.
- Seznamování s profesemi dospělých lidí.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnost.
- Různorodé společenské hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupracovat na jejich průběhu a realizaci.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Zachovávat správné držení těla.
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Umět pojmenovat části těla.
- Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím.
- Vědět, co jsou zdravé potraviny, vitamíny a co prospívá našemu zdraví.
- Vnímat, co druhý potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se ohleduplně k slabšímu, umět mu nabídnout pomoc.
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- Znat typické znaky podzimního období.
- Pojmenovat většinu toho, čím, je obklopeno.
- Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, tvořit z přírodnin.
- Chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (prostorové pojmy, uspořádávat a třídit soubory).
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, a záměrně

- si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje.

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu.
- Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.

Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.

Kompetence sociální a personální

- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů.
- Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Kompetence činnostní a občanské

- Učí se svoje činnosti a hry plánovat.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Zajímá se o druhé i o to, co se děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.

5. Sluníčko a vánoční hvězda

Časové období přibližně 4 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

Pozvolna přichází zima. Těšíme se na příchod Mikuláše, anděla a čerta. Je to období stvořené pro rozvíjení citových vazeb k rodině, přátelům, okolí. S dětmi se spolu zaměříme na přípravu vánočních svátků a s tím spojených tradic a zvyků, ke kterým patří rukodělné činnosti a krásné chvíle s pohádkou a vánoční koledou. Adventní tvoření rodičů s dětmi je barevné a plné nápadů, prodchnuté očekáváním Vánoc. Vánoční besídka, kterou prožíváme spolu s rodiči, navozuje vánoční atmosféru naplněnou pohodou a klidem.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- Rozvoj koordinace a rozsah pohybu.
- Rozvoj jemné motoriky.
- Rozvoj naslouchání, vnímání a porozumění.
- Osvojení si dalších forem sdělení verbálních i neverbálních-výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických.
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Rozvoj schopnosti spolupracovat.
- Rozvoj užívání všech smyslů.
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu.
- Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v mateřské škole.
- Poznávání sebe sama, rozvoj sebedůvěry.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Seznamování se s tradicemi vánočních svátků.
- Rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních, dramatických – vánoční tradice a slavnosti.
- Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
- Rozvoj řečových dovedností produktivních.
- Vědomé napodobování jednoduchého pohybu podle vzoru, přizpůsobení podle pokynu.
- Rozvoj konstruktivních dovedností prostřednictvím vytváření z různých druhů kostek či stavebnic.
- Rozvoj paměti a pozornosti, kultivování představivosti a fantazie.
- Přizpůsobení se společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).
- Manipulační činnosti.
- Sluchové hry, převyprávění slyšeného.
- Užívání gest, dramatizace, výtvarné vyjádření situace.
- Příprava a realizace společných zábav a slavností.
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury.
- Mikulášská nadílka.
- Vánoční besídka s posezením.
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování.
- Předvánoční období s pohádkami a lidovými zvyky.
- Vytváření zdravých životních návyků.
- Kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování.
- Slovní hádanky, vokální činnosti.
- Vytváření vánoční výzdoby.
- Zpívání a poslech koled, vánoční básničky.
- Vyrábění a rukodělné činnosti.
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.

- Zvládat jemnou motoriku.
- Porozumět slyšenému.
- Sluchově rozlišit začáteční slabiky ve slovech.
- Domluvit se slovy, gesty, tancem, dramatizací, výtvarným vyjádřením.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – láska, soucítění, radost, spokojenost, smutek, rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném a cizím prostředí.
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické a hudební představení a hodnotit svoje zážitky – říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, materiály a hudebními nástroji.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- Mít povědomí o širším společenském prostředí v okolí dítěte.
- Uvědomovat si některé zvyky související s vánočními svátky.
- Vnímat původní podstatu Vánoc-rozdílnost v tom, jak je lidé prožívali dříve a jak je slavíme dnes.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje.

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu.
- Snaží se řešit situace samostatně na základě nápodoby a opakování, náročnější s oporou dospělého.
- Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.

Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.

- Slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.

Kompetence sociální a personální

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů.
- Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Kompetence činnostní a občanské

- Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Zajímá se o druhé i o to, co se děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.

6.Sluníčko a paní Zima

Časové období přibližně 4 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

Je to nejchladnější období v roce. Zaměříme se na pozorování změn v přírodě v souvislosti s počasím: ledové obrázky na skle a trávě, jinovatka, rampouchy, sněhové vločky, zasněžené stromy. Budeme provádět pokusy se sněhem a ledem. Prostřednictvím zimních sportů upevníme povědomí o zásadách bezpečnosti v zimním období. Seznámíme děti se životem volně žijících zvířat a ptáčků v zimním období a budeme hledat řešení, jak jim můžeme pomoci. Seznámíme se s naší planetou Zemí vzhledem k nekonečnému vesmíru a poznáme ostatní planety sluneční soustavy.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
- Utváření povědomí o naší planetě Zemi a vesmíru.
- Zvládnutí základních pohybových dovedností na sněhu.
- Rozlišování aktivit, které mohou zdraví člověka podporovat a které je poškozují.
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.

- Zdokonalování funkcí drobných prstových svalů.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.
- Vytvoření povědomí o strádání zvířat a ptáčků v zimě.
- Pochopení přirozeného vývoje ve změnách počasí.
- Vymýšlení a vyprávění děje nedokončeného tématu.
- Poskytování dostatečných možností naučit se pracovat s chybou při volných hrách s kostkami či stavebnicemi.
- Uvědomování si významu mimoslovní komunikace; porozumění neverbální komunikaci.
- Mít povědomí o vztahu oblékání a jednotlivých ročních obdobích, či ve vztahu k některým druhům sportů.
- Určování první hlásky ve slovech.
- Seznamování s číslicemi ve spojení s množstvím do 10, či dle aktuální úrovně dětí.
- Rozvoj zrakové vnímání, rozlišovací schopnosti.
- Posilování základní orientace v čase (minulost, přítomnost, budoucnost,...)
- Osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- Rozvoj schopností sebeovládání.
- Osvojování si elementárních poznatků, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Seznamování se světem lidí a zvířat.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- Hry na sněhu a se sněhem.
- Vycházky přírodním terénem.
- Pokusy se sněhem a ledem.
- Péče o ptáky v zimě.
- Péče o zvířátka v zimě – vycházka ke krmelci.
- Hry na rozvoj zrakového vnímání, rozlišovacích schopností.
- Výtvarné vyjádření zimního období.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice).
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Hraní rolí, dramatické činnosti.
- Činnosti podněcující tvořivost, dramatické.
- Hry zaměřené k poznávání rozlišování různých společenských rolí.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí /zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu...
- Sledovat a vyprávět příběh s pohádkou.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování, dodržovat herní pravidla.

- Pochopit, že každý má ve společenství /v rodině, ve třídě, v herní skupině / svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé / všechno kolem se mění a proměňuje/, umět se přizpůsobovat běžně proměnlivým okolnostem.
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů).
- Ovládat svoje city ve známých situacích.
- Umět navázat kontakty s dětmi i dospělými.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí a přírody, jeho rozmanitostech a proměnách.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje.

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí.
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu.
- Snaží se řešit situace samostatně na základě nápodoby a opakování, náročnější s oporou dospělého.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických a matematických postupů.
- Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.

Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.
- Slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.
- Chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou.

Kompetence sociální a personální

- Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů.
- Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Kompetence činnosti a občanské

- Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Zajímá se o druhé i o to, co se děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.

7. Sluníčko objevuje svět kolem nás

Časové období přibližně 4 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto období většinou začínají přípravy na masopust, společně oslavíme karneval, ve kterém budeme probouzet zájem o lidové zvyky, poznáme podle vzhledu a zvuku různé druhy hudebních nástrojů. Půjdeme po stopách pravěkých vyhynulých zvířat-dinosaurů a prozkoumáme, jak vypadala naše planeta v dávných dobách. Seznámíme se s dopravními prostředky, kterými cestujeme a dopravními značkami, prohloubíme si poznatky o zásadách bezpečnosti v silničním provozu. Budeme si povídat o čtyřech živlech (ohně, vzduch, voda, země), které nás v životě ovlivňují.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- Rozlišování dopravních prostředků podle místa pohybu a jejich účelu.
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Vytváření povědomí o existenci dávných kultur a zvířat.
- Vytváření povědomí o přírodních jevech.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj jemné motoriky a koordinace rukou.
- Rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku.
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla.
- Rozvoj a kultivování mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.
- Vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách.
- Chápání, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Posilování pravo-levou orientaci směrem k vlastnímu tělu i prostoru.

- Podporování spolupráce obou mozkových hemisfér.
- Osvojení si základních časových pojmů (dny v týdnu, aktuální měsíc, roční období) a jejich charakteristické znaky.
- Vedení k utváření základních předmatematických dovedností v návaznosti na téma (třídění, přiřazování, porovnávání).
- Posilování hrubé motoriky v přírodním terénu, překonávání překážek, prodlužovat vzdálenost.
- Volnou hru s barvami bez ztvárnění konkrétního námětu.
- Kreativitu a fantazii prostřednictvím výtvarných a pracovních činností.
- Vyprávění děje jednoduché pohádky.
- Vedení k uvědomění si skladby vět, rozdíl mezi slovem, větou, vyprávěním...
- Vytvoření základního pozitivního vztahu ke kultuře, umění a tradicím.
- Poznání významu světelné signalizace.
- Poznání základních dopravních značek, se kterými se setkáváme.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Rozvoj produktivních dovedností, vytváření pojmů, vyjadřování.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty.
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa dávných kultur a živočichů.
- Lokomoční pohybové činnosti.
- Napodobení pohybu a sladit ho s hudbou.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Seznamování se s lidovými zvyky, pořekadly, pranostikami.
- Dodržování správných návyků při stolování.
- Rozlišování časových pojmů.
- Třídění materiálů a pojmů podle jejich vlastností.
- Využívat vhodné dětské literatury k rozhovorům na dané téma.
- Poslech a vyprávění pohádek.
- Konkrétní operace s materiálem.
- Vycházky do přírody.
- Hry s barvami a různým materiálem.
- Činnosti zapojující obě ruce.
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování.
- Využití médií k tématu bezpečnosti.
- Činnosti směřující k podpoře zdraví a bezpečnosti.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci.
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví, a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc – kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem.
- Poznat napsané své jméno.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu.
- Hledat slova, která stejně zní – synonyma.

- Chápat elementární časové pojmy /ted?, dnes, včera... orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby.
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Vyjednávat s dětmi i dospělým ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.
- Pomáhat pečovat o okolí životního prostředí, dbát o pořádek a čistotu.
- Chápat číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídít,...)
- Rozeznat pravou a levou stranu.
- Pohybovat se v různém terénu, ujít určitou vzdálenost.
- Dokázat míchat barvy a výtvarně si hrát.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí a přírody, jeho rozmanitostech a proměnách.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Zadanou práci dokončí.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje.
- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí.
- Snaží se řešit situace samostatně na základě nápodoby a opakování, náročnější s oporou dospělého.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických a matematických postupů.
- Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.
- Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

Komunikativní kompetence

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, počítač)
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Kompetence sociální a personální

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech.
- Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.

Kompetence činnostní a občanské

- Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých.

8. Sluníčko probouzí zem

Časové období přibližně 5 týdnů

Charakteristika integrovaného bloku:

Přichází jaro a s ním se probouzí příroda, která nám přichystá řadu pozorování a činností s ní související. Děti se budou seznamovat s prvními jarními květinami, pozorovat jejich rozmanitost, tvar a barvy. Vyzkoušejí si rostliny naklíčit a pozorovat jejich vůli k životu a základní podmínky pro život rostlin. Děti se setkávají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou, která povzbuzuje ke spolupráci, toleranci a ohleduplnosti. Budeme pozorovat přilétající ptáky z teplých krajín, zkoumat a zabývat se otázkami koloběhu vody. V tomto období se naučíme šetrně zacházet s knihou a navštívíme knihovnu. Budeme upevňovat názvy ročních období, jednotlivých měsíců, dále pojmenovávat dny v týdnu. Upevníme základní číselné a matematické pojmy, tvary a barvy. Naučíme se orientovat v časových představách, chápat pojmy ráno, v poledne, večer v souvislosti s různými činnostmi. U předškoláků se budeme snažit pěstovat kladný vztah ke škole a připravovat je k zápisu.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- Posilování zájmu o psanou podobu jazyka.
- Vnímání estetické hodnoty knižních ilustrací, mít základní technické poznatky o tom, jak kniha vzniká.
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu a přírodě.
- Rozvoj tvořivosti při uměleckém využívání přírodních materiálů.
- Seznamování dětí s psanou podobou jazyka.
- Charakterizování ročních období 2-3 typickými znaky.
- Posilování rozvoje hudebních činností ve všech formách (instrumentální, poslechové, vokální, hudebně pohybové).
- Rozvoj schopnost sebeovládání.

- Tvořivé myšlení.
- Tvoření skupin na základě vymezeného pravidla.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Upevňování sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
- Hledání rozdílů v chování budoucího školáka, upevňování významu zdvořilostních návyků, poděkovat, požádat.
- Posilování školní zralosti za pomoci zrakové a sluchové diferenciaci, posilování paměti a pozornosti.
- Podporování školní připravenosti v rámci dodržování dohodnutých pravidel a odpovídajícího chování a reakcí na pokyny učitelky.
- Podporování kvalitního zpracování tématu a propracování detailu ve výtvarném vyjadřování.
- Rozvoj pohybových schopností a dovedností nelokomočních.
- Rozvoj řečových schopností produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Podporování pracovní činnosti na zahradě.
- Rozvoj jemné motoriky a koordinace rukou.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Vnímání rozdílů mezi vodními zdroji ve vztahu ke zvířatům.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Šetrné zacházení s knihou, časopisem.
- Tvořivé činnosti s využitím přírodnin.
- Seznamování s básněmi a písněmi s jarní tematikou.
- Grafomotorické cviky.
- Seznamování s jarní přírodou.
- Pozorování prvních jarních květin.
- Setí semínek a následné pozorování.
- Prohlížení knih a encyklopedií k tématu.
- Určování typických znaků jara.
- Zařazovat hry se slovy, rýmování a rytmiizaci.
- Artikulační, řečové a rytmické hry.
- Nabízet dětem výtvarné aktivity a techniky, podporující realistické vyjádření tématu
- Nabízet hry na spolupráci a ohleduplnost.
- Provádět změny poloh a pohybů těla na místě.
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové).
- Pracovní činnosti péstelské, péče o školní zahradu.
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí.
- Činnosti zaměřené na zkoumání a pozorování vody a živočichů u vody.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování.
- Rozlišovat poezii a prózu, verše, volné slovo.
- Znat některé jarní květiny, poznat je a vědět, co potřebují k životu.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
- Zvládat základní nelokomoční dovednosti.
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- Postupovat a učit se podle pokynů.
- Zvládat sluchově a zrakově rozlišovat.
- Osvojit si základní vědomosti o naší planetě a vesmíru.
- Dokázat reprodukovat krátkou pohádku.
- Rozpoznat rozdíl mezi písmenem, slovem a větou.
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
- Má elementární poznatky o světě lidí a přírody, jeho rozmanitostech a proměnách.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Zadanou práci dokončí.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje.
- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli.
- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí.
- Snaží se řešit situace samostatně na základě nápodoby a opakování, náročnější s oporou dospělého.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických a matematických postupů.
- Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.
- Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

- s okolím.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Kompetence sociální a personální

- Chápe, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech.
- Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.

Kompetence činnostní a občanské

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými –
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých.

9. Sluníčko se s námi raduje

Časové období přibližně 4 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

Na jaře ožívá celá příroda. Seznámíme se s jarními tradicemi, oslavíme svátky jara – Velikonoce. Budeme poznávat domácí zvířátka a jejich mláďátka a jejich užitečnost. V tomto období budeme poznávat na zahrádkách a loukách rozkvétající kytičky. Děti se zapojí do prací na školní zahrádce, kde se seznámí s různými pomůckami při práci. Společně se vydáme za zvířátka do lesa a seznámíme se s problematikou třídění odpadu a dopadu na životní prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou.
- Seznamování se světem kultury a tradic.
- Rozvoj pohybové dovednosti lokomoční-chůzi, běh, zdolávání překážek.
- Uvolňování zápěstí.
- Rozvoj vyjadřovacích schopností, mluvený projev, správné časování i skloňování.
- Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
- Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situaci.
- Upevňování citových vztahů ke svému okolí, k živým bytostem.
- Upevňování ochrany bezpečí své i druhých.
- Upevňování pravidel společenského soužití a jejich vytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.
- Úctu k životu ve všech jeho formách.

- Seznamování s křesťanskými tradicemi a svátky jara.
- Zpracovávání témat různými výtvarnými technikami.
- Rozvoj dekorativní dovednosti.
- Správnou výslovnost a tempo řeči.
- Seznamování s různými druhy zvířat a jejich podmínkách k životu.
- Třídění předmětů a pojmů podle daného klíče.
- Vedení k výtvarnému zpracování zvířecí figury.
- Seznamování dětí s přírodním prostředím při pobytu venku.
- Získávání základních poznatků týkajících se lesa a ekologie.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a přírodou.
- Pracovní činnosti.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Ekologicky motivované hravé aktivity.
- Tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, výtvarné i hudební.
- Výtvarné zachycení zážitků.
- Pohybové hry k tématům.
- Prohlížení literatury zaměřené k tématům.
- Práce s plastelínou - modelování zvířátek.
- Rozhovory o nebezpečí před cizími lidmi i zvířátky.
- Vycházka do lesa, pozorování zvířat.
- Uvolňovací cviky.
- Hádanky k tématům.
- Pozorování zvířat a jejich mláďat.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí a okolní krajiny.
- Omalovánky k tématu.
- Experimenty s materiálem a předměty.
- Přednes, recitace, zpěv, dramatizace.
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní a pěstitelské činnosti.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Mít povědomí o významu životního prostředí.
- Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Řešit jednoduché problémové situace.
- Umět rozeznat pravou a levou stranu.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují /ohrožujících, nebezpečných/.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě.
- Kresbou vyjádřit svůj vztah ke zvířátkům.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se nebezpečí vyhnout.
- Dokázat vytvořit skupiny podle určeného klíče.
- Pomáhat pečovat a starat se o rostliny.
- Uvědomovat si důležitost starosti o životní prostředí.
- Dokázat vyjádřit zvířecí figuru.

- Rozpoznat a správně zařadit různé druhy zvířat.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí a přírody, kultury i techniky a jeho rozmanitostech a proměnách.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Zadanou práci dokončí.
- Dovede postupovat podle instrukcí.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje.
- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů

- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli.
- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí.
- Snaží se řešit situace samostatně na základě nápodoby a opakování, náročnější s oporou dospělého.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických a matematických postupů.
- Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.
- Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

Komunikativní kompetence

- Vede smysluplný dialog.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Kompetence sociální a personální

- Chápe, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
- Dokáže se bránit proti projevům násilí jiného dítěte.
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského

styku.

Kompetence činnostní a občanské

- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky; přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých.

10. Sluníčko a naše rodina

Časové období přibližně 4 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

Je to nejkrásnější období v roce. Pozorujeme všechno, co kvete. Jaro hýří veselými barvami a sluníčko příjemně hřeje. Při vycházkách vnímáme přírodu všemi smysly. Pozorujeme broučky, včeličky, seznamujeme se s jejich životem. Přípravou oslavy ke Dni matek posilujeme citový vztah k mamince a ke svým nejbližším. Děti si uvědomují, kdo všechno patří do jejich rodiny.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- Rozvoj pohybových schopností a dovedností.
- Objevování vůní, tvarů a barev květin.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Rozlišování a pojmenování hmyzu.
- Rozvoj jazykových dovedností – výslovnosti, přednesu, recitace.
- Vytváření citových vztahů k rodině.
- Uvědomování si důležitosti rodiny a postavení jednotlivých členů.
- Vedení k uvědomění si své role v rodině.
- Uvědomování si, že ne všechny děti vyrůstají ve svých vlastních rodinách.
- Rozvoj výtvarného vyjádření tématu se slovním výkladem.
- Uvědomování si rozdílu mezi životem rodiny a tím, jak prožíváme v MŠ.
- Budování estetického vztahu k životu, připravování společné slavnosti pro maminku.
- Rozvoj citového vztahu k živé a neživé přírodě.
- Prožívání krásy kvetoucího jara v našem kraji.
- Osvojení si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Rozvoj společenského a estetického vkusu.
- Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije.
- Vytváření povědomí sounáležitosti s lidmi a přírodou.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Lokomoční a nelokomoční činnosti.
- Besídka pro maminky k svátku.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahy mezi lidmi.
- Pozorování okolní přírody, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.
- Pozorování hmyzu, seznámení se s jeho významem a částmi jeho těla.
- Kreativní výtvarné činnosti na základě pozorování.
- Výroba přáníček a dárků k svátku.
- Říkanek, básniček, taneček k tématu.
- Samostatný slovní projev.
- Námětové hry k tématu.
- Upevňování znalostí o ročních obdobích.
- Upevňování základních a doplňkových barev.
- Orientace na ploše.
- Seznamování s výtvarnou technikou.
- Seznamování s životem hmyzu.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Dramatické činnosti, pantomima.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Zvládat základní pohybové dovednosti
- Zvládat jednoduchou obsluhu, postarat se o hračky, udržovat pořádek, jednoduché úklidové práce.
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké.
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Získat citovou samostatnost.
- Rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem, respektovat je.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a pohybně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti – zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.
- Vědět, že příroda je pro člověka důležitá, a proto ji chráníme.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, hudebními nástroji, výtvarnými materiály.
- Záměrně se soustředit na činnost a držet pozornost.
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky.
- Pochopit, že každý, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Má elementární poznatky o světě lidí a přírody, kultury i techniky a jeho rozmanitostech a proměnách.

- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Dovede postupovat podle instrukcí.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje.
- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů

- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli.
- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí.
- Snaží se řešit situace samostatně na základě nápodoby a opakování, náročnější s oporou dospělého.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických a matematických postupů.
- Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

Komunikativní kompetence

- Vede smysluplný dialog.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Kompetence sociální a personální

- Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.
- Chápe, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
- Dokáže se bránit proti projevům násilí jiného dítěte.
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.

Kompetence činnostní a občanské

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou

přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých.

11. Sluníčko jede na výlet

Časové období přibližně 5 týdnů

Charakteristika integrovaného bloku:

Bliží se příchod léta. Čas výletů, vycházek do přírody, pobytu na školní zahradě, koupání a letních radovánek. Společně oslavíme svátek dětí. Vzpomeneme si na děti v jiných zemích s jinou barvou pleti, všimneme si řečí jiných národů, budeme poznávat celý svět, Českou republiku, hlavní město, státní vlajku. Prohloubíme si poznatky ze světa cizokrajných zvířat a seznámíme se s léčivými bylinkami a jejich využitím pro naše zdraví. Nakonec si zopakujeme, co jsme se za celý rok naučili a rozloučíme se se školáky.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních národností.
- Seznamování s významem informačního systému.
- Poznávání jiné kultury.
- Chápání, že lidé na světě mluví rozličnými jazyky.
- Seznamování se světem lidí, základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou.
- Seznamování se s cizokrajnými zvířaty.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a pohody.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Rozvoj schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se,...).
- Přijímání pozitivního ocenění i svůj případný neúspěch.
- Rozšiřování poznatků související s Českou republikou.
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní rozvoji zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.
- Rozvoj ovládnutí pohybového aparátu.

- Rozlišování pravdivých a nepravdivých výroků.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Uplatňování aktivní slovní zásoby.
- Posilování přirozených poznávací citů.
- Vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění.

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- Seznamování s elementárními reáliemi o naší republice.
- Hry s písmem.
- Oslava svátku dětí.
- Školní výlety.
- Seznámení s léčivými bylinami.
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci.
- Grafomotorické cviky.
- Sdělování zážitků.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- Hry a aktivity na téma dopravy.
- Zajištění poslechu cizích jazyků.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, rozlišování slabik v návaznosti na rytmus.
- Lokomoční pohybové a jiné činnosti.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí.
- Společné hry a skupinové aktivity.
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii.
- Tvůrčí hudební a hudebně pohybové činnosti.
- Rytmizace říkanek.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Vědět, jak se bezpečně pohybujeme na školní zahradě, hřišti, ve svém okolí.
- Chápat slovní vtip a humor.
- Vyjadřovat svou představivost ve tvořivých a výtvarných činnostech.
- Prožívat a běžným způsobem projevovat, co cítí /radost, náklonnost/, snažit se odložit své afektivní chování /zklidnit se, tlumit zlost, agresivitu/.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, osobní odlišnosti jsou přirozené.
- Odmítat společensky nežádoucí chování /lež, nespravedlnost, ubližování/, a bránit se jeho důsledkům /vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají/.
- Rozlišovat některé obrazné symboly.
- Popsat situaci.
- Poznat některá písmena.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.
- Umět pojmenovat některé cizokrajné druhy zvířat.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a experimentuje.
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Má elementární poznatky o světě lidí a přírody, kultury i techniky a jeho rozmanitostech a proměnách.
- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení.
- Dovede postupovat podle instrukcí.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje.
- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů

- Řeší situace, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli.
- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí.
- Snaží se řešit situace samostatně na základě nápodoby a opakování, náročnější s oporou dospělého.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických a matematických postupů.
- Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

Komunikativní kompetence

- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit.
- Vede smysluplný dialog.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady řečovými prostředky.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Kompetence sociální a personální

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Napodobuje modely prosociálního chování.
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.
- Chápe, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a

- spolupracuje.
- Dokáže se bránit proti projevům násilí jiného dítěte.
 - V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.

Kompetence činnostní a občanské

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu.
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých.

6. Evaluační plán – evaluační systém a pedagogická diagnostika

Na úrovni školního vzdělávacího programu

- naplňování cílů a záměrů ŠVP
- sledování a hodnocení kvality pedagogické práce-hospitační činnost
- výsledky vzdělávání
- hodnocení spolupráce s rodiči, institucemi

Na úrovni třídy

- evaluace týdenních témat
- hodnocení jednotlivých dětí
- hodnocení třídy dětí
- hodnocení dětmi, získávání zpětné vazby

Nástroje evaluace

- rozhovor, konzultace
- diskuse
- hospitace, pohospitační rozhovor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli

- analýza pedagogické práce

Časové rozvržení evaluační činnosti a odpovědnosti pedagogů

- hodnocení dětí – diagnostické záznamy – dle potřeby během celého roku
- hodnocení třídy dětí – na pedagogických poradách
- hodnocení TVP – po skončení jednoho bloku
- hodnocení ŠVP – 1x za rok
- hospitace – průběžně během roku

V průběhu týdne provádí pedagogické pracovnice slovní hodnocení, které slouží jako podklad pro:

- a/ druhou učitelku
- b/ individuální záznam o dítěti
- c/ hodnocení TVP
- d/ hodnocení tématu

Hodnocením získáváme zpětnou vazbu

- zda téma děti zaujalo
- co bylo přínosem
- co se nepodařilo splnit
- zda pomůcky a hračky byly vhodné
- která rizika se projevila
- diagnostické postřehy /pokroky, nedostatky jednotlivých dětí, co je třeba procvičit/

Kritéria pro práci s obsahem vzdělávání – témata a integrovanými bloky:

- učitel může přesunout pořadí témat, prodloužit nebo zkrátit délku tématu v případě, že to vyžadují potřeby dětí nebo při změně podmínek /nemocnost, svátky, prázdniny apod./
- učitel může aktuálně zařadit téma jiné podle potřeb dětí nebo momentální situace

Završení evaluačních činností

- celkové zhodnocení ŠVP
- efektivita jeho funkčnosti
- vypracování evaluační zprávy
- případné změny a úpravy

Aktualizováno 30. srpna 2024

.....
Bc. Zuzana Pipreková Dis.
vedoucí učitelka